

Sunset Lane Elementary School Accountability Report Card 2008-2009학년도 보고 내용

2009-2010학년도 출판

법률에 의해 매년 발행하도록 되어있는 SARC(School Accountability Report Card)에는 각 캘리포니아 공립학교의 상태 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. SARC 요건에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인할 수 있습니다. 학교에 대한 다른 정보를 원하시는 학부모, 지역 사회 주민은 학교 교장 또는 학군 사무소에 문의하여 주십시오

I. 데이터 및 액세스

데이터퀘스트 (DataQuest)

데이터퀘스트(DataQuest)는 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 에 있는 CDE 데이터퀘스트 웹 페이지에서 찾을 수 있는 온라인 데이터 도구로써, 이 학교의 정보사항 및 학교의 학구, 카운티, 그리고 주에 비례한 비교 정보사항을 포함하고 있습니다. 특징적으로는, DataQuest는 다이나믹한 시스템으로서 학교 의무 사항에 대한 보고를 제공하고 있습니다 (예, 학력 평가 지수 [API], 연례 적정 향상 [AYP], 시험 데이터, 등록 사항, 졸업생, 자퇴생, 학과 등록, 직원 및 영어 학습생 관련 데이터).

인터넷 이용

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공 이용 장소 (예, 캘리포니아 주 도서관)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공 장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순으로 이루어 집니다. 기타 이용 제한 사항으로는 개장 시간, 워크스테이션의 이용 가능 시간 (이용성에 따라), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 그리고 문서를 프린트할 수 있는 기능 등입니다.

II. 학교 소개

연락처 정보 (2009-10 학년도)

학교		학구	
학교 이름	Sunset Elementary School	학구 이름	Fullerton School District
거리	2030 Sunset Ln.	전화번호	(714) 447-7400
시, 주, 우편번호	Fullerton, CA 92833	웹사이트	www.fsd.k12.ca.us
전화번호	(714) 447-4750	교육감	Mitch Hovey
교장	Paula Pitluk	이메일 주소:	mitch_hovey@fsd.k12.ca.us
이메일 주소:	paula_pitluk@fsd.k12.ca.us	CDS 코드	30-66506- 6028161

학교 설명 및 사명 (2008-09 학년도)

썬셋레인 초등학교는 홀러튼 교육구 내의 20개 학교 부지 가운데 하나로서 풀러튼 북동쪽에 위치 하고 있습니다.

썬셋레인은 학생의 최상의 이익을 염두하면서 최고의 전통에 도전할것을 다짐합니다. 학교는 각 개인의 학생을 이 지역 사회의 필수일원으로 생각 합니다. 학부모, 교직원들, 그리고 학생과 협력하여 이 세계에 긍정적이고 다이너믹한 영향을 줄것을 다짐합니다. 썬셋레인에서는 모든 학생들이 성공을 성취할 수 있도록 합니다.

학부모 참여의 기회 (2008-09 학년도)

학부모의 참여를 환영하고 권장 합니다. 학급 참여, 도서관 미디어 센터, 카니발과 기금마련 달리기와같은 특별 행사들, 학부모 교사회(PTA), 학교 위원회(School Site Council)등과 같은 많은 활동 참여 기회들이 있습니다. 보다 상세한 정보를위해 학교 사무실이나 자녀의 교사에게 연락 하십시오.

학년별 재학생 현황 (2008-09 학년도)

이 표는 학년별 재학생 수를 나타냅니다.

학년	학생 수	학년	학생 수
유치원	87	8학년	0
1학년	85	초등학교 무학년	0
2학년	118	9학년	0
3학년	106	10학년	0
4학년	105	11학년	0
5학년	129	12학년	0
6학년	118	중등학교 무학년	0
7학년	0	총 재학생 수	748

그룹별 재학생 현황 (2008-09 학년도)

이 표는 그룹별 재학생 비율을 나타냅니다.

그룹	전체 재학생 중 비율	그룹	전체 재학생 중 비율
아프리카계 미국인	2.27	백인(히스패닉 제외)	18.85
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민		다수 응답 또는 응답 없음	4.55
아시아인	59.22	사회경제적 불우아동	9.00
필리핀인	4.28	영어 학습생	32.00
히스패닉 또는 라틴계	10.56	장애 학생	6.00
태평양 도서인	0.27	해당 없음	해당 없음

평균 학급 크기와 크기별 분포(초등학교)

이 표는 학년별 평균 학급 크기와 각 크기 카테고리에 속하는 교실의 수를 나타냅니다(학급당 총 학생수의 범위).

	2006-07	2007-08	2008-09
--	---------	---------	---------

학 년	평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	31.0		3		24.7	1	2		28.3		3	
1	20.0	5			19.0	5			20.8	4	1	
2	18.4	5			19.8	5			19.2	5		
3	31.0		4		30.3		3		32.0		3	
4	33.7			3	32.3		2	1	35.3			4
5	30.2		5		29.8	1	2	2	29.3		4	
6	28.8		4		31.3		4		32.7		2	1
K-3					19.0	1			20.0	2		
3-4												
4-8	28.0		1		32.0		1		32.0		1	
기타												

III. 학교 환경

학교 안전 계획 (2008-09 학년도)

교육법 조항 33126,35256, 32286에 의하여 2000년 3월1일 이전에 포괄적인 학교 안전 계획이 아울러 교육구 정책과 규정에 적절하게 개발되어 승인을 받았습니다. 매년 3월1일 이전에 학교 안전 계획은 교직원들과 의논하여 재검토 그리고 업데이트 됩니다. 해마다 7월중에 학교당국은 그 계획의 핵심요소에 대한 설명을 포함해서 안전 계획 상태에 관해 보고 합니다. 그 안전 계획은 2008년 11월 14일 업데이트 되었으며 2008년 11월 19일 에 교직원들과 검토 되었습니다.

다음과 같은 주요사항들이 포함되었습니다. a) 모든 학생과 교직원들에게 안전한 가르침과 배움의 환경을 제공하며, b) 모든 학생들에게 학교가 지원하는 활동에 참여하는 동안 안전과 보호가 보장되도록하며, 학교와 관련된 활동을 위해 학교를 오가는길에 안전 수칙을 실행하도록 권장 합니다. c) 교육구 프로그램과 지역사회의 자원이 학생이나 학부모가 이용할 수 있도록하며, d)학교가 학생, 학부모, 교직원 그리고 지역사회 주민들이 상호존경 분위기에서 서로 영향을 주고 그것이 학습 환경을 향상 시켜 주는곳이 되도록 합니다. 이계획안의 사본은 학교 사무실에 있으며 학교가 이행하는 특정조치, 자원 그리고 학교에의해 시행되어질 스케줄을 포함한 계획안의 요소에 대한 구체적인 설명을 제공 할것입니다.

정학 및 퇴학

이 표는 최근 3년간 학교 및 학구 차원의 정학 및 퇴학 비율(총 사례 수를 총 재학생 수로 나눈 것)을 나타내고 있습니다.

비율	학교			학구		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
정학	1.2	2.2	0.9	3.8	4.1	4.3
퇴학	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0

IV. 학교 시설

학교 시설 상태 및 개선 (2009-10 학년도)

교육구는 모든 학교들이 청결, 안전하고 기능을 다할 수 있도록 최선을 다 하고 있습니다. 학교 상태와 학생들에게 청결, 안전하며 기능을 다할 수 있는 배움의 분위기를 제공받도록 주어진 시도들에 관한 정보는 구체적으로 아래에 명기되어 있습니다.

썬셋레인 초등학교는 31개의 교실과 도서관 미디어 센터, 데이케어 센터, 조립식 화장실, 그리고 다목적 강당을 보유하고 있습니다. 주요 건물은 1965년도에 건립되었고, 부가 건물은 1966년과 1972년에 건축 되었습니다. 13개의 이동식 교실들은 1967년과 2001년에 추가로 세워졌고, 데이케어 건물은 2005년에 YMCA로 부터 구입하였습니다. 다목적 강당은 2006년에 완공 되었습니다.

교육구 관리 직원들은 양호한 환경을 유지하기위해 필요할때 학교 건물을 수리하며, 작업 순서는 적절한 방법으로 이행합니다. 작업 순서의 과정은 효율적인 서비스를 보장하며, 비상시 수리할 부분은 최우선적으로 이행하고 있습니다.

교육구는 교육구내 모든 학교들을위해 청결 기준을 세우고 있으며 이런 기준들에 대한 요약서는 교육구 관리 사무실을 통해 참고할 수 있습니다. 관리와 작업 직원들은 안전하고 청결한 학교를 유지하기위한 청소 스케줄을 개발하기위해 학교 관리자들과 같이 작업 합니다.

교육구는 주 학교 관리 프로그램에 참여하는데 dollar-for-dollar basis에 맞추어 주 매칭 자금을 제공해줍니다. 이 프로그램은 학교 교육구들에게 학교 건물 부품들의 교체 및 중요한 수리작업을위한 지출경비를 돕기위한 것입니다. 전형적으로 지붕, 배관, 냉난방, 전기 시스템, 내외부 페인팅, 그리고 바닥 시스템을 포함 합니다. 2008-09 학년동안 교육구는 이 프로그램을 위해 \$1,005,155 을 지출하였으며 2009-10 학년을위해 \$379,225의 예산을 책정 했습니다.

학교 시설 수리 상태 (2009-10 학년도)

이 표는 학교 시설의 보수 상태가 양호한지 결정하기 위해 2009년 10월 16일에 완료한 학교 현장 검사 결과를 나타냅니다.

검사 항목	보수 상태			필요한 수리 및 실시 또는 계획된 조치
	좋음	양호	나쁨	
가스 누출	X			
기계적 시스템	X			
창/문/게이트(내부 및 외부)	X			
내장 표면 (벽, 바닥, 천장)	X			
위험 물질 (내부 및 외부)	X			
구조적 손상	X			
화재 안전	X			
전기 (내부 및 외부)	X			
해충/유해 동물 침입	X			
식수대(내부 및 외부)			X	식수대 수압을 고정/조정
화장실		X		식수대 수압을 고정/조정
하수도	X			
놀이터/학교 부지	X			
지붕	X			
전반적 청결 상태	X			

V. 교사

교사 자격

이 표에는 완전한 자격, 불완전 자격으로 학교에 배정된 교사의 수, 자격을 갖춘 과목 분야 이외를 가르치는 교사의 수가 표시되어 있습니다. 교사 자격에 대한 상세 정보는 CDE *DataQuest* 웹 사이트 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에서 확인할 수 있습니다.

교사	학교			학구
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
완전한 자격	32	31	31	592
불완전한 자격	0	0	0	4
자격을 갖춘 과목 분야 이외 교육	5	0	0	해당 없음

교사 임용 오류 및 공석인 교사 직위

이 표에는 교사 임용 오류(적절한 법적 승인 없이 배치된 교사)의 수, 공석인 교사 직위(학년도 또는 학기 초에 전체 과정을 가르치는 교사가 지정되지 않음)의 수가 표시되어 있습니다. 참고: 총 교사 임용 오류에는 영어 학습생의 교사 임용 오류 수가 포함됩니다.

구분	2007-08	2008-09	2009-10
영어 학습생 교사의 임용 오류	2	2	2
전체 교사 임용 오류	5	2	4
공석인 교직	0	0	1

낙오아동방지법안 준수 교사가 가르치는 핵심 학습 과목 (2008-09 학년도)

이 표에는 낙오아동방지법안(NCLB) 준수 및 비-NCLB 준수 교사가 학교, 학구의 전체 학교, 학구의 빈곤율이 높은 학교와 이것이 낮은 학교 등에서 가르치는 학습 과목의 비율이 나타나 있습니다. 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여하는 학생이 약 75% 이상일 경우 빈곤율이 높은 학교라고 정의합니다. 빈곤율이 낮은 학교는 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여하는 학생이 약 25% 이하일 경우를 가리킵니다. NCLB에서 요구하는 교사 자격에 대한 자세한 내용은 NCLB 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>에 있는 CDE 교사 및 교장 재능 향상(Improving Teacher and Principal Quality) 웹 페이지에서 확인할 수 있습니다.

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	담당 교사 NCLB 준수 교사	담당 교사 비-NCLB 준수 교사
현재 학교	100.0	0.0
학구 내 모든 학교	99.9	0.1
학구 내 빈곤율이 높은 학교		
학구 내 빈곤율이 낮은 학교	99.8	0.2

VI. 지원부서 직원

학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원 (2008-09 학년도)

이 표에는 FTE(Full-time equivalent (풀타임)) 단위로 학습 상담교사 수와 기타 학교에 배정된 지원부서 직원의 수, 학습 상담 교사당 평균 학생 수 등을 표시합니다. 하나의 FTE는 정규직으로 일하는 1명의 교직원과 같으며 하나의 FTE는 정규직 업무의 50%를 담당하는 2명의 교직원과 같습니다.

직책	학교에 배정된 직원 수(FTE)	상담교사당 평균 학생 수
상담 교사		466
도서관 매체 교사(사서)		해당 없음
도서관 매체 서비스 직원(조수)		해당 없음
심리담당자		해당 없음
사회 복지사		해당 없음

간호사		해당 없음
말하기/언어/듣기 전문가	1.0	해당 없음
리소스 전문가(수업 안 함)	1.0	해당 없음
기타		해당 없음

VII. 커리큘럼 및 학습 자료

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성 (2009-10 학년도)

홀러튼 교육국 이사회는 2009년 10월 13일로 다음에 나열된 핵심 교육과정에 적절한 학습자료를 구입하여 킨더가든 부터 8학년까지 교육국에 속한 모든 학생들에게 제공됨을 승인하였습니다.

	교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성	자기 교과서 및 학습 자료를 지급 받지 못한 학생의 비율
읽기/언어 과목	<u>2001-02 Houghton Mifflin K-5, c. 2003</u> <u>2001-02 Holt 6-8, c.2003</u>	0
수학	<u>2008-09 Houghton Mifflin K-5, c. 2009</u> <u>2008-09 Holt McDougal 6-8, c. 2008</u>	0
과학	<u>2007-08 MacMillian McGraw Hill K-5, c. 2008</u> <u>2007-08 Holt McDougal 6-8, c. 2007</u>	0
역사, 사회	<u>2006-07 Houghton Mifflin K-5, c. 2007</u> <u>2006-07 McDougal Littell 6-8, c. 2006</u>	0
외국어	<u>2001-02 ¡En español! 7-8, c. 2004</u>	0

VIII. 학교 재정

학생당 지출 및 학교 교사의 연봉(2007-08 회계연도)

이 표는 학구 및 주 전체의 다른 학교에 비해 해당 학교의 학생당 비제한적 자원 지출액을 비교한 것과 학구 및 주 차원에서 교사 연봉과 학교의 평균 교사 연봉을 비교한 것을 나타냅니다. 학교 지출에 관한 자세한 내용은 현 교육 지출 (Current Expense of Education) 및 학생당 지출(Per-pupil Spending) 웹사이트, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> 에서 확인할 수 있고 교산 여분에 관한 자세한 내용은 CDE 인증 연봉 및 혜택(CDE Certificated Salaries and Benefits) 웹사이트, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>에서 확인할 수 있습니다.

수준	학생당 총지출	학생당 지출 (보충 / 제한)	학생당 지출 (기본 / 무제한)	평균 교사 연봉
해당 학교	\$4,905	\$270	\$4,635	\$73,805
학구	해당 없음	해당 없음	\$4,521	\$69,771
비율 차이 - 학교 및 학구	해당 없음	해당 없음	2.52	5.78
주	해당 없음	해당 없음	\$5,512	\$67,082
비율 차이 - 학교 및 주	해당 없음	해당 없음	-18.57	10.02

자금 지원을 받는 서비스 종류(2008-09 회계연도)

이 섹션에서는 학교에서 제공되며 분야별 자금 또는 기타 소스를 통해 자금을 제공받는 프로그램 및 보완적 서비스에 대한 정보를 제공합니다.

프로그램	학생 수	자금
학교와 도서관 개선 프로그램	748	\$52,661

교사 및 행정직 연봉(2007-08 회계연도)

이 표에는 교사, 교장, 교육감의 학구 연봉을 표시하며 이와 대비하여 동일한 유형 및 크기의 학구들의 주 평균이 표시되어 있습니다. 이 표는 교사 및 행정직의 연봉을 학구 예산에 대한 비율로 표시하고 이 수치를 동일한 유형 및 크기의 학구들의 주 평균과 비교한 것도 표시합니다. 연봉에 대한 상세 정보는 CDE 인증 연봉 및 혜택 (CDE Certificated Salaries & Benefits) 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> 에서 확인할 수 있습니다.

항목	학구 금액	주내 유사 학구들의 주 평균
교사 초봉	\$43,513	\$41,866
교사 중간급 연봉	\$74,026	\$68,220
교사 최고 연봉	\$93,708	\$86,536
교장 평균 연봉(초등학교)	\$110,815	\$107,858
교장 평균 연봉(중학교)	\$114,658	\$111,405
교장 평균 연봉(고등학교)	해당 없음	\$112,732
교육감 연봉	\$185,000	\$178,938
교사 연봉의 예산 비율	42.00	42.10
행정직 연봉의 예산 비율	5.90	5.50

IX. 학생 성적

기존 시험 및 보고 결과(STAR) 프로그램

기존 시험 및 보고 결과(Standardized Testing & Reporting: STAR) 프로그램은 캘리포니아 표준 시험(CST)과 캘리포니아 수정 평가(CMA) 그리고 캘리포니아 교대 수행 평가(CAPA) 를 포함하여 다수의 주요 부분으로 구성되어 있습니다. 캘리포니아 표준 시험(CST)은 주 표준과 비교하여 학생들의 수준을 알려줍니다. CST에는 2학년에서 11학년까지는 영어-언어과목(ELA) 과 수학; 5, 8, 9학년 부터 11학년은 과학; 8학년하고 10 학년부터 11학년은 역사, 사회가 포함됩니다. CAPA에는 2학년부터 11학년까지의 ELA, 수학 및 과학이 포함되며 5학년, 8학년 및 10학년을 위한 과학이 포함됩니다. CAPA는 상당한 인지력 장애가 있어서 편의상 수정한 CST나 편의상 수정한 CMA 시험을 볼 수 없는 학생들이 보는 시험입니다. CMA에는 3학년에서 8학년까지의 ELA 및 수학 그리고 5학년을 위한 과학이 포함되는 교대 평가로서 수정 성취 기준에 기반하여 이루어집니다. CMA는 편의 수정되었거나 되지 않은 캘리포니아 표준 과목 내용의 평가에 있어서 장애로 인해 학년수준에서 성취할 수 없는 학생들을 평가하고자 고안되었습니다. 학생 성적은 성취수준로 보고됩니다. 시험에 응시하지 않은 학생 비율을 포함하여 각 학년 및 성적수준의 STAR 프로그램 결과에 대한 자세한 정보는 CDE 기존 시험 및 보고 결과 (STAR) 웹사이트 <http://star.cde.ca.gov>에서 확인할 수 있습니다. 참고: 학생의 수가 10명 이하일 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다. 어느 개인 학생의 점수를 의도적이거나 의도하지 않은채 공공히 발표할 수 있는 어떠한 그룹 성적도 보고되지 않을 것입니다.

전체 학생의 기존 시험 및 보고 결과(STAR) - 3년간 비교

이 표에는 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율을 나타냅니다(주 표준에 부합 또는 이를 초과).

과목	학교			학구			주		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
영어-언어과목	67	73	74	53	57	61	43	46	50
수학	79	80	79	58	61	68	40	43	46
과학	61	77	76	54	63	67	38	46	50
역사, 사회	0	0	0	47	44	55	33	36	41

학생 그룹별 기준 시험 및 보고 결과 (STAR) - 최근 연도

이 표에는 최근 시험 기간 중에 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율이 그룹별로 나타냅니다(주 표준에 부합 또는 초과)

그룹	능숙 또는/ 고급 레벨의 학생 비율			
	영어-언어	수학	과학	역사-사회
아프리카계 미국인	65	65	*	
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민				
아시아인	76	86	76	
필리핀인	90	90	*	
히스패닉 또는 라틴계	59	65	54	
태평양 도서인	*	*		
백인(히스패닉 제외)	73	69	80	
남자	70	77	76	
여자	77	81	76	
경제적 불우아동	60	61	83	
영어 학습생	62	75	61	
장애 학생	48	52	*	
이민자 교육 서비스를 받는 학생				

캘리포니아 체력 시험 결과 (2008-09 학년도)

캘리포니아 체력 시험은 5, 7, 9학년 학생만 대상으로 실시됩니다. 이 표는 가장 최근의 건강 체력 시험 기간에 체력 표준에 부합하는 학생의 비율을 학년별로 표시합니다. 이 시험과 관련된 상세 정보, 학교 시험 결과와 학구 및 주 차원의 결과의 비교 등은 CDE 체력 시험(Physical Fitness Testing) 웹 사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>에서 확인할 수 있습니다. 참고: 학생의 수가 10명 이하일 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다. 어느 개인 학생의 점수를 의도적이거나 의도하지 않은채 공공히 발표할 수 있는 어떠한 그룹 성적도 보고되지 않을 것입니다.

학년	건강 체력 기준에 부합하는 학생의 비율		
	6 중 4기준사항	6 중 5기준사항	6 중 6기준사항
5	16.3	33.3	40.0

X. 의무

API(학력 지수, Academic Performance Index)

API(학력 지수, Academic Performance Index)는 캘리포니아 주내 학교들의 학력 및 향상도를 매년 측정한 것입니다. API는 200-1000점 사이의 범위이며 주전체 목표는 800입니다. API에 대한 상세 정보는 CDE API 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>에서 확인할 수 있습니다.

학력 지수(API) 등급 - 3년간 비교

이 표는 주전체 및 유사 학교와 비교한 학교의 API 등급을 표시합니다. 주전체 API 등급은 1에서 10 사이입니다. 주전체 등급 1은 주 전체의 학교에서 하위 10%의 API 성적을 거두었으며, 주전체 등급 10은 주 전체 학교에서 최상위 10%의 API 성적을 거두었음을 의미합니다. 유사 학교 API 등급은 통계적으로 수준이 맞는 “유사 학교” 100개와 비교한 결과를 반영합니다. 유사 학교 등급 1은 학교의 학업 성취도가 100개의 유사한 학교 중에서 가장 낮은 성적을 거둔 10개 학교와 비슷한 수준임을, 유사 학교 등급 10은 학업 성취도가 가장 높은 상위 10개 학교와 유사함을 나타냅니다.

API 등급	2006	2007	2008
주전체	10	9	10
유사 학교	5	4	3

학생 그룹별 API 증가 - 3년간 비교

이 표는 지난 3년간의 API 등급의 변동치와 최신 API 등급을 학생 그룹별로 표시합니다. 참고: "해당 사항 없음"은 학생 그룹이 숫자상으로 많지 않음을 나타냅니다.

그룹	실제 API 변동			API 등급
	2006-07	2007-08	2008-09	2009
학교의 모든 학생	-10	17	3	898
아프리카계 미국인				
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민				
아시아인	-19	21	1	918
필리핀인				
히스패닉 또는 라틴계				
태평양 도서인				
백인(히스패닉 제외)	3	9	-9	876
사회경제적 불우아동				
영어 학습생	-1	10	21	888
장애 학생				

AYP(연례 적정 향상, Adequate-Yearly Progress)

연방 NCLB법은 모든 학교 및 학구가 다음의 연례 적정 향상(AYP) 기준에 부합하도록 요구합니다.

- 영어-언어과목 (ELA) 및 수학의 주 표준 평가에 대한 참여율
- ELA 및 수학에 대한 주 표준 평가에 있어서 능숙자의 비율
- 추가 지표인 API
- 졸업률(중등학교)

학생 그룹별 참여율 및 능숙 결과를 얻은 비율을 포함하여 AYP에 대한 상세 정보는 CDE AYP 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인할 수 있습니다.

전체 및 기준별 AYP (2008-09 학년도)

이 표는 학교와 학구가 전반적으로 AYP를 충족하였는지와 각각의 AYP 기준에 부합하는지를 나타냅니다.

AYP 기준	학교	학구
전반적	예	아니오
참여율 - 영어-언어과목	예	예
참여율 - 수학	예	예
능숙 비율 - 영어-언어과목	예	아니오
능숙 비율 - 수학	예	예
API	예	예
졸업률	해당 없음	해당 없음

연방 중재 프로그램 (2009-10 학년도)

연방 타이틀 I 기금을 받는 학교 및 학구는 동일한 영역(영어-언어과목 또는 수학) 또는 동일한 지표(API 또는 졸업률)에서 2년 연속 AYP를 달성하지 못할 경우 프로그램 개선(PI)에 참여합니다. PI에 참여하면 학교 및 학구는 AYP를 달성하지 못한 연도에 다음 단계의 중재로 진행합니다. PI 식별에 대한 상세 정보는 CDE AYP 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인할 수 있습니다.

구분	학교	학구
프로그램 개선 상태		프로그램 개선
프로그램 개선 첫 해		2008-2009
프로그램 개선 연도		2번째 연도
현재 프로그램 개선 중인 학교 수	해당 없음	4
현재 프로그램 개선 중인 학교 비율	해당 없음	20.0

XI. 학습 계획 및 일정

전문 개발

지난 3년동안 풀러튼 교육구는 매해 수업일의 3일을 교직원 개발로 쓰이고 있습니다. 이 테이블은 최근 3년동안의 여러 가지의 전문 개발 초점을 나타냅니다.

연도	주요 초점	전문 개발 이행	그밖에 관련된 전문 개발 활동
2008-2009	<ul style="list-style-type: none"> K-8 수학 교과서 채택 K-5 체육 프로그램 K-8 영어 언어 개발 K-8 작문 전략 	<ul style="list-style-type: none"> 교직원 개발의 날 연수회 회의 방과후 연수회 학급내의 지도 	<ul style="list-style-type: none"> 데이터에 따라 처리하는 교육 수학 양성 구별화된 교육 기술 분야 체육/건강 SDAIE 전략 체계화된 ELD 중재에 대한 반응
2007-2008	<ul style="list-style-type: none"> K-8 과학 교과서 채택 K-8 영어 언어 개발 K-8 작문 전략 	<ul style="list-style-type: none"> 교직원 개발의 날 연수회 회의 방과후 연수회 학급내의 지도 	<ul style="list-style-type: none"> 데이터에 따라 처리하는 교육 역사/사회 기술 분야 체계화된 ELD SDAIE 전략 단계적인 작문 프로그램
2006-2007	<ul style="list-style-type: none"> K-8 역사/사회 교과서 채택 K-8 전문화된 학습 공동체 K-8 연구화된 교육 전략 	<ul style="list-style-type: none"> 교직원 개발의 날 연수회 회의 방과후 연수회 학급내의 지도 	<ul style="list-style-type: none"> 데이터에 따라 처리하는 교육 역사/사회 기술 분야 체계화된 ELD SDAIE 전략 단계적인 작문 프로그램

XII. 전국 교육 진척도 평가(National Assessment of Educational Progress: NAEP)

전국 교육 진척도 평가(NAEP)

전국 교육 진척도 평가는 여러 과목 분야에서 미국의 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는가에 대한 국내적 평가를 나타내는 시험입니다. 이 시험은 수학, 읽기, 과학, 쓰기, 미술, 시정학, 경제학, 지리 그리고 미국 역사 등 이러한 과목 분야에서 주기적으로 실시됩니다. 학생의 읽기 및 수학 점수는 성취수준(예, 기본, 양호 그리고 우수)으로 보고되며 장애(SD)가 있는 학생들과 영어학습학생(English Language Learner: ELL)들은 3수준(확인, 제외, 평가)에 기반하여 결과가 보고됩니다. 각 학년별 NAEP 결과, 성취수준 및 참여율에 대한 자세한 정보는 전국 교육 진척도 평가(National Assessment of Education Progress) 웹 페이지인 <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>에서 확인할 수 있습니다.

참고: 캘리포니아 학교 및 학구의 표본 그룹 내에서만 NAEP 시험 주기에 참여합니다. 그러므로 어떤 학교나 학구에 속한 학생들은 이 결과에 포함되지 않을 수도 있습니다. NAEP는 주내 시험 결과를 반영하며 LEA 혹은 각 학교들은 반영되지 않습니다. NAEP에서의 학생 성적과 STAR 프로그램에서의 학생 성적을 비교하려면 이 두 평가 프로그램들의 주요 차이점을 이해해야 합니다. 예를 들어, NAEP는 4학년, 8학년, 12학년만을 평가하고 장기간 추세로는 9학년, 13학년 및 17학년을 평가합니다. 이에 더하여 NAEP는 4학년 및 8학년의 주 시험 결과만 제공합니다. 캘리포니아 표준 시험(CST)은 NAEP 시험과는 달리 상이한 기준에 의거합니다. 예를 들어, NAEP는 캘리포니아 학과 내용 및 성취 기준과는 동일하지 않으므로 학생들이 교실에서 배우는 과목과 교습을 반드시 반영하는 것은 아닙니다. NAEP는 읽기 및 쓰기를 별도로 평가하는 반면 CST는 읽기뿐만 아니라 쓰기 관습, 철자법 및 문법을 포함하는 영어-언어과목(English-language arts: ELA)을 평가합니다. CST와 기타 시험 점수는 NAEP의 점수와 그대로 비교할 수 없습니다. 평균 및 비율은 전체 인구보다는 표본의 학생들 하에 산출한 것입니다. 마지막으로 학생이 답하는 질문은 NAEP 테두리 내에 있는 지식과 기술의 표본일 뿐입니다. NAEP와 CST의 차이점에 대한 내용은 CDE 전국 교육 진척도 평가(NAEP) 웹 페이지인 at <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>에서 볼 수 있습니다.

전국 교육 진척도 평가 학년별 읽기 및 수학 - 전체 학생

이 표는 4학년 및 8학년에서의 읽기(2007년) 및 수학(2009년)에 대한 전국 교육 진척도 평가 결과의 비율 점수 및 성취수준을 나타냅니다.

과목 및 학년 수준	평균 비율 점수		성취수준에서의 백분율		
	주	국내	기본	양호	우수

읽기 2007년, 4학년	209	220	30	18	5
읽기 2007년, 8학년	251	261	41	20	2
수학 2009년, 4학년	232	239	41	25	5
수학 2009년, 8학년	270	282	36	18	5

장애인 학생 및/혹은 영어학습학생들의 학년별 전국 교육 진척도 평가의 읽기 및 수학 결과- 전체 학생

이 표는 4학년 및 8학년의 장애인 학생 및/혹은 영어학습학생들의 읽기(2007년) 및 수학(2009년)에 대한 전국 교육 진척도 평가의 주 및 국내 참여율을 나타냅니다. .

과목 및 학년 수준	주 참여율		국내 참여율	
	장애인 학생	영어학습학생	장애인 학생	영어학습학생
읽기 2007년, 4학년	74	93	65	80
읽기 2007년, 8학년	78	92	66	77
수학 2009년, 4학년	79	96	84	94
수학 2009년, 8학년	85	96	78	92