

**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**  
**(학교 책임운영 보고서)**  
**2003-2004 학년도 활동 평가**  
**Sunset Lane Elementary School**

**Notes regarding the source and currency of data (자료의 근거와 유포에 대한 주의사항):**

School Accountability Report Card (SARC-학교책임운영보고서)에 내포된 자료는 주교육부 이사회의 가이드라인과 일치하며, 그것은 주교육부의 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/definitions04.asp>를 통해 이용하실 수 있습니다. 이 보고서에 게재된 대부분의 정보자료는 2003-2004 학년도 또는 그 이전 학년도(2001-02)로부터 수집된 것입니다. 졸업, 탈락, 그리고 재정 정보에 관한 증명 스케줄 때문에, 보고서의 각 항목 정보자료는 2003-04년도에 수집된 것입니다.

학교 정보		교육구 정보	
학교이름	Sunset Lane Elementary	교육구 이름	Fullerton School District
학교장	Kathleen "Kit" Dameron	교육감	Cameron M. McCune, Ed.D.
주소	2030 Sunset Ln.	주소	1401 West Valencia Drive
도시, 주, 우편번호	Fullerton, CA 92833	도시, 주, 우편번호	Fullerton, CA 92833
전화번호	714-447-7750	전화번호	714-447-7400
팩스번호	714-447-7768	팩스번호	714-447-7414
웹사이트	<a href="http://www.fsd.k12.ca.us/sunset">www.fsd.k12.ca.us/sunset</a>	웹사이트	<a href="http://www.fsd.k12.ca.us">www.fsd.k12.ca.us</a>
이메일 주소	<a href="mailto:kit_dameron@fsd.k12.ca.us">kit_dameron@fsd.k12.ca.us</a>	이메일 주소	<a href="mailto:cameron_mccune@fsd.k12.ca.us">cameron_mccune@fsd.k12.ca.us</a>
CDS 부호	30-66506-6028161	SARC 담당자	Judy Lieb, Ed.D.

**School Description and Mission Statement (학교 소개와 사명 진술)**

선셋레인 초등학교는 풀러튼 교육구 내의 19개 학교 부지 가운데 하나로서, 풀러튼 북동쪽에 위치하고 있습니다.

학부모님과 지역사회와의 협력을 통해, 우수하고 안정된 환경 속에서 모든 자녀들이 학년별 표준에 근거한 교과과정을 잘 습득할 수 있도록 하는 것이 선셋레인 초등학교의 사명입니다.

**Opportunities for Parental Involvement (학부모 참여 기회)**

선셋레인 초등학교는 학부모들이 자녀들의 학교에 능동적으로 참여할 수 있도록 많은 기회를 열어놓고 있습니다. 학교당국은 교실과 도서관 미디어 센터, 뿐만 아니라 학교와 관련된 모든 활동들에 자원봉사자로서 학부모들이 참여하도록 권장합니다. 보다 상세한 정보는 학교 사무실로 문의하시기 바랍니다.

**Demographic Information (인구 정보)**

**Student Enrollment, by Grade Level (학년별 학생등록)**

보고된 자료는 캘리포니아 기본교육 정보자료 시스템(CBEDS)에 의해 보고된 각 학년별 학생들의 숫자입니다.

학년	등록정원	학년	등록정원
킨더가든-유치부	90	4학년	139
1학년	98	5학년	137
2학년	107	6학년	146
3학년	118	총 등록수	835

## Student Enrollment, by Ethnic Group (인종별 학생등록)

보고된 자료는 캘리포니아 기본교육 정보자료 시스템(CBEDS)에 의해 보고된 것으로서, 각 인종 범주 안에 있는 학생들의 비율과 숫자입니다.

인종그룹	학생수	학생비율(%)	인종 그룹	학생수	학생비율(%)
흑인	17	2.0	히스패닉/라티노	76	9.1
아메리칸인디언/알래스카원주민	3	0.4	남태평양섬 원주민	3	0.4
아시아인	492	58.9	백인 (비 히스패닉)	231	27.7
필리핀인	9	1.1	혼혈인종/무응답	4	0.5

## School Safety and Climate for Learning (학교 안전과 학업 환경)

### School Safety Plan (학교안전 계획)

포괄적인 학교안전 계획은 교육법 조항 33126, 35256과 32286 뿐만 아니라 적절한 교육구 정책과 규정들에 순응하여 2000년 3월 1일 이전에 승인되고 개발되었습니다. 매년마다 학교의 안전계획은 교직원들과 함께 심의되고, 협의됩니다. 해마다 학교당국은 그 계획의 핵심요소에 대한 설명을 포함해서 안전계획의 상태에 관해 보고를 합니다. 가장 최근의 안전계획은 2004년 봄에 교직원들과 함께 심의되고 갱신되었습니다.

그 계획의 핵심조항은 아래사항을 포함 합니다:

- 모든 학생들과 교직원들에게 안전한 가르침과 배움의 환경을 제공한다.
- 모든 학생들이 학교와 그리고 학교가 지원하는 활동들에 참여하는 동안에 안전과 보호가 보장되도록 하며, 그리고 학교를 오가는 여정과 또는 학교와 관련된 활동들을 위해 학교를 오가는 길에 안전연습을 실행하도록 권장 한다.
- 교육구 프로그램과 지역사회의 자원들이 학생들과 학부모에게 이용될 수 있도록 한다.
- 학교가 학생, 학부모, 교직원, 그리고 지역사회 주민들이 상호존경의 분위기에서 서로 영향을 주고, 그것이 배움의 분위기를 향상시켜 주는 곳이 되도록 한다.

계획안의 복사본은 학교 사무실에서 이용 가능하며, 구체적 활동들, 자원들, 그리고 학교에 의해서 실행되어질 시간 배정 등을 포함해서 그 계획안의 각 요소에 대한 구체적인 설명을 제공해 드릴 것입니다.

## School Programs and Practices that Promote a Positive Learning Environment

### School Programs and Practices that Promote a Positive Learning Environment (긍정적인 배움의 환경을 촉진하는 학교 프로그램과 실습)

선셋레인 초등학교는 안전한 배움의 환경을 촉진하기 위해 다양한 프로그램을 준비해두고 있습니다. 학생들은 Seahawk 시상과 학교장님상, 경고성 티켓과 그리고 교실 re-enforcers로서 모범적인 행실을 인정받게 됩니다. 학교당국은 학생들과 학부모들에게 기대되는 사항이 어떤 것인가를 분명하게 알려주는 학교차원의 징계안을 실행해왔습니다. 학생들은 갈등 관리자, 학생 심의회, 그리고 그 외의 교실 활동들에 참여하게 됩니다.

### Suspensions and Expulsions (정학과 퇴학)

보고된 자료는 정학과 퇴학당한 학생들의 숫자입니다 (i.e., 정학 혹은 퇴학을 초래한 사건들의 전체숫자). 정학과 퇴학율은 주어진 그 해 동안 CBEDS에 의해 보고된 학교의 전체등록으로 나누어진 사건들의 전체숫자입니다. 학교통합교육구 내에서, 특수한 성격의 학교(초등학교, 중학교, 고등학교)들과 교육구 평균수치는 잘못 오도될 수도 있습니다. 학교들은 귀교의 자료를 같은 형태의 학교를 위한 교육구 차원의 평균수치와 대조할 선택권을 가집니다.

	학교			교육구		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004
정학 숫자	19	3	4	1,102	833	983
정학 비율	2.3%	0.3%	0.5%	8.3%	6%	7.1%
퇴학 숫자	0	0	0	10	9	7
퇴학 비율	0	0	0	0.08%	0.06%	0.05%

## School Facilities (학교 시설물)

교육구는 모든 학교들이 청결하고, 안전하며 그리고 기능을 다할 수 있도록 최선을 다하고 있습니다. 이런 수고를 조력하기 위해, 교육구는 시설물 검사도구를 사용합니다. 검사의 결과는 교무실과 교육구에서 참고 할 수 있습니다. 학교에 대한 상황과 학생들이 청결하고, 안전하고 기능을 다할 수 있는 배움의 분위기를 제공받도록 주어진 시도들에 대한 정보는 아래 구체적으로 명기됩니다.

선셋레인 초등학교는 18개의 교실과 도서관 미디어센터, 그리고 다목적용 공간을 보유하고 있습니다. 주요 건물은 1965년도에 건립되었고, 부가건물들은 1966년과 1972년도에 건축되었습니다. 15개의 이동식 교실들은 1967년과 2001년에 추가로 세워졌고, 두개의 이동식 교실이 2002년도에 철거되었습니다.

교육구 관리직원들은 양호한 환경을 유지하기 위해 필요할 때 학교건물을 수리하며, 작업순서가 적절한 방법으로 이행되도록 합니다. 작업순서의 과정은 효율적인 서비스를 보증하고, 비상시 수리할 부분은 최우선으로 이행합니다.

교육구는 교육구 내 모든 학교들을 위해 청결기준을 세워두었습니다. 이런 기준들에 대한 요약서는 교육구 관리사무실을 통해 참고할 수 있습니다. 관리 및 작업 직원들은 청결하고 안전한 학교를 보존하기 위해 청결기준을 개발하는 관리적 직원들과 공동으로 일합니다.

교육구는 주 학교관리 프로그램에 참여하는데, 그것은 dollar-for-dollar basis에 맞추어 주 매칭 자금을 제공해줍니다. 이 프로그램은 학교 교육구들로 하여금 상시 있어야 할 학교건물 부품들의 교체 및 중요한 수리작업을 위한 지출경비를 돕기 위한 것입니다. 전형적으로, 지붕, 배관, 난방, 냉방, 전기시스템, 내부 외부 페인팅, 그리고 마루시스템을 포함합니다. 2003-2004년 학기 동안 교육구는 그 관리프로그램을 위해 \$482,000달러의 예산을 책정했습니다.

## Academic Data (학문적 자료)

### Standardized Testing and Reporting (STAR) (표준화된 시험제도와 성적보고)

캘리포니아의 표준화된 시험제도와 성적 보고 프로그램을 통해서, 2-11학년 학생들은 해마다 다양한 주제의 영역에서 시험을 치룹니다. 현재로 STAR 프로그램은 캘리포니아 표준 시험(CST)과 a norm-referenced test(NRT)을 포함합니다. CST 시험은 2-11학년 학생들에게는 영어와 수학, 5, 9, 10, 11학년 학생들에게는 과학, 8, 10, 11학년 학생들에게는 역사 사회과목을 시험 치도록 합니다. NRT는 2-11학년의 학생들에게는 독해, 언어/문법, 수학시험, 2-8학년 학생들에게는 스펠링, 그리고 9-11학년의 학생들에게는 과학과목을 시험 치도록 합니다.

### California Standards Test (CST) (캘리포니아 표준 학력시험)

CST는 학생들이 州 교육부의 표준 학력 기준과 관련하여 얼마나 수업을 잘 따르고 있는가를 보여줍니다. 학생들의 점수는 능력에 따라 평가됩니다. 다섯 단계의 평가기준은 Advanced(州 표준 능가), Proficient(州 표준 필적), Basic(州 표준), Below Basic(州 표준 이하), 그리고 Far Below Basic(州 표준에 훨씬 못 미침)으로 표시됩니다. Proficient 또는 Advanced 수준의 점수를 받은 학생들은 그 내용의 영역에 있어서 州 표준에 필적합니다. CST시험을 치를 수 없는 심각한 인지 불능수준을 가진 학생들은 캘리포니아 대안 실행 평가제도(CAPA)를 사용해서 시험을 치루게 됩니다. 각 학년과 능력도에 관한 CST와 CAPA의 상세한 정보는 <http://star.cde.ca.gov/> 캘리포니아 주 교육부 웹사이트를 통해 또는 학교장님을 만나 알아볼 수 있습니다. 주의사항: 학생들의 사생활 침해 보호를 위해 시험을 친 학생들의 수가 10명 혹은 이하일 때 점수는 공개되지 않습니다.

### CST - 전체 학생

보고된 자료는 Proficient 또는 Advanced (州 표준 필적 또는 능가)를 받은 학생들의 비율(%)입니다.

과목	학교			교육구			주 전체		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004	2002	2003	2004
영어	58	65	67	38	41	42	32	35	36
수학	62	74	73	38	43	42	31	35	34
과학			46			29	30	27	25
역사 사회학					36	36	28	28	29

### CST - 인증 그룹

보고된 자료는 Proficient 또는 Advanced (주 표준 필적 또는 능가)를 받은 학생들의 비율(%)입니다.

과목	흑인	아메리칸인디언/ 알래스카원주민	아시아	필리핀인	히스패닉/ 라티노	남태평양섬 원주민	백인 (비 히스패닉)
영어			71		62		62
수학			83		51		58
과학			43				53
역사 사회학							

### CST - 소집단

보고된 자료는 Proficient 혹은 Advanced (주 표준에 필적 또는 능가)를 받은 학생들의 비율(%)입니다.

과목	남자	여자	영어 수해자	사회경제적 열악한 환경		장애 학생		이민자 교육 서비스
				Yes	No	Yes	No	
영어	61	73	53	52	68	50	68	
수학	72	74	72	50	74	58	74	
과학	43	49	27		45		48	
역사 사회학								

### Norm Referenced Test (NRT)

여섯 번째 개정판 (CAT-6), 주 교육부 이사회에 의해서 채택된 현행 NRT, 캘리포니아 학력시험의 독해와 수학의 결과는 각 학년 별로 50th % (전국 평균) 또는 그 이상을 받은, 시험에 응시한 학생들 비율로 보고가 됩니다. 학교에서의 결과는 교육구와 주 표준 결과와 대조됩니다. CAT-6는 2003년도에 채택되었기에 2002년도를 위한 자료는 보고되지 않았습니다. 각 학년 수준에 대한 결과를 좀 더 상세히 알고자 한다면 캘리포니아 교육부 웹사이트 <http://star.cde.ca.gov/>를 이용하거나 학교장님을 만나 알아볼 수 있습니다. 주의사항: 학생들의 사생활 침해 보호를 위해 시험에 응한 학생들의 숫자가 10명 또는 이하일 때는 점수가 공개되지 않습니다.

### NRT - 전체 학생

보고된 자료는 50th percentile 또는 그 이상의 점수를 받은 학생들의 비율(%)입니다.

과목	학교			교육구			주 전체		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004	2002	2003	2004
독해	-	68	65	-	47	46	-	43	43
수학	-	82	83	-	57	57	-	50	51

### NRT - 인증 그룹

보고된 자료는 50th percentile 혹은 그 이상을 받은 학생들의 비율(%)입니다

과목	흑인	아메리칸인디언/ 알래스카원주민	아시아	필리핀인	히스패닉/ 라티노	남태평양섬 원주민	백인 (비 히스패닉)
독해			67		64		62
수학			90		73		74

## NRT - 소집단

보고된 자료는 50th percentile 또는 그 이상의 점수를 받은 학생들의 비율(%)입니다

과목	남자	여자	영어 수혜자	사회경제적 열악한 환경		장애 학생		이민자 교육 서비스
				Yes	No	Yes	No	
독해	59	71	48	57	66	50	66	
수학	82	85	84	63	85	66	84	

## Local Assessment (지역 평가)

보고된 자료는 교육구의 기준을 필적하거나 능가한 학생들의 비율(%)입니다

학년	독해			작문			수학		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004	2002	2003	2004
K	55	88	90	44	70	70	96	90	97
1	86	77	75	79	96	88	94	93	94
2	82	79	87	95	95	93	88	93	86
3	80	81	70	80	76	82	80	92	93
4	80	80	77	69	57	88	74	76	86
5	80	79	79	87	84	79	75	76	73
6	76	84	75	87	84	84	76	84	76

## California Physical Fitness Test (캘리포니아 신체적성 시험)

보고된 자료는 신체적성 기준 (6가지 모든 적성기준에 대한 건강 적성영역의 점수)에 필적하는 학생들의 비율(%)입니다. 캘리포니아 신체적성 시험에 대한 상세한 정보는 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/> 캘리포니아 교육부 웹사이트를 이용할 수 있습니다. 주의사항: 학생들의 사생활 침해 보호를 위해 시험에 응한 학생들의 숫자가 10명 또는 그 이하일 때는 점수가 공개되지 않습니다.

학년	학교			교육구			주 전체		
	합계	여자	남자	합계	여자	남자	합계	여자	남자
5	28.1	38.0	17.2	31.2	34.1	28.6	24.8	26.7	22.9
7				36.5	39.4	33.7	29.1	31.3	27.0

## Academic Performance Index (API) (학문실행지수)

학문실행지수(API)는 해마다 캘리포니아주 안에 소재한 각 학교들의 학문실행능력과 진보를 측정하는 200-1000까지의 등급을 가진 측정방법입니다. 잠정적인 차원에서 캘리포니아주는 모든 학교들이 표준에 필적하도록 시도해야 하는 학문실행지수 점수를 800으로 정해놓고 있습니다.

**Growth Targets (성장목표):** 각 학교를 위한 매년 성장목표율은 Base API와 800사이의 영역에서 5%입니다. 800 혹은 그 이상에 있는 각 학교의 상정목표율은 88 혹은 그 이상을 유지해야 합니다. 실제 성장은 학교가 기본적인 것과 성장년도 사이에서 얻어진 API 점수입니다. 매년 목표율에 도달하는 학교들은 보상을 받을 자격을 갖추게 됩니다. 목표율에 필적하지 못하며 그리고 1-5등까지 주 전체 차원의 API 등급을 가진 학교들은 긴급개입/학문실행 미숙 학교 프로그램(II/USP)에 참여할 자격을 갖추게 되는데, 이것은 학교들로 하여금 학문성취도를 개선시킬 수 있는 자원들을 제공해줍니다. 2002-2003년도에 그 프로그램에 할당된 자금이 없었습니다.

**Subgroup APIs and Targets (소집단 API와 목표율):** 학교전체에서의 API와 관련하여, 학교들은 각 학교 내 (i.e., 인종 소집단들과 사회경제적으로 열악한 환경 가운데 있는 학생들)에 각 숫자로 표시할 수 있는 소집단에 대한 API 점수도 받습니다. 학교 목표율의 80%에 필적하는 성장목표율은 각 소집단마다 정해집니다. 각 소집단 역시도 학교가 상을 받을 수 있도록 목표에 동참해야 합니다.

**Percent Tested (시험 비율):** 상 받을 자격을 갖추기 위해, 초등학교와 중학교들은 적어도 2-8학년 학생들의 95%가 시험에 응시해야 하며, 고등학교는 적어도 9-11학년 학생들의 90%가 STAR 시험에 응시해야 합니다.

**Statewide Rank (주 전체 등급):** Base API (기본 점수)를 받는 학교들은 학교성적에 따라 (초등학교, 중학교, 혹은 고등학교) 동등한 규모의 범주 안에서 1 (가장 낮은)에서 10 (가장 높은)으로 등급이 매겨집니다.

**Similar Schools Rank (유사 학교 등급):** 학교들은 유사한 인구특성을 가진 다른 100개의 학교들과 대조되는 등급을 역시 받습니다. 100개의 학교들은 API 점수에 의해 각 학교가 다른 대부분의 학교들과 비교할 때 어떻게 학문적으로 잘 실행했는가를 보여주게 되는데 그것은 1(가장 낮은)에서 10(가장 높은)으로 등급이 매겨집니다.

API 기준은 새로운 법안이 실행될 때 변경될 수 있습니다. API나 공립학교 책임법안 (PSAA)에 관한 상세한 정보는 캘리포니아 교육부 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>를 이용하시거나 학교장님을 통해 알 수 있습니다.

**Schoolwide API (학교전체의 API)**

API 기초 정보				API 성장 정보			
	2001	2002	2003		2001-2002	2002-2003	2003-3004
시험 비율	100	100	100	시험 비율	100	100	100
API 기본 점수	835	838	878	API 성장 점수	857	870	876
성장 목표	A	A	A	실제 성장	22	32	-2
주 전체 등급	9	9	10				
유사 학교 등급	2	1	1				

**API Subgroups - Racial/Ethnic Groups (소집단-인종그룹)**

API 기초 정보				API 성장 정보			
	2001	2002	2003		2001-2002	2002-2003	2003-2004
흑인				흑인			
API 기본 점수				API 성장 점수			
성장 목표				실제 성장			
아메리칸인디언 또는 알래스카원주민				아메리칸인디언 또는 알래스카원주민			
API 기본 점수				API 성장 점수			
성장 목표				실제 성장			
아시안				아시안			
API 기본 점수	876	856	897	API 성장 점수	879	888	903
성장 목표	A	A	A	실제 성장	3	32	6
필리핀인				필리핀인			
API 기본 점수				API 성장 점수			
성장 목표				실제 성장			
히스패닉 또는 라티노				히스패닉 또는 라티노			
API 기본 점수				API 성장 점수			
성장 목표				실제 성장			
남태평양섬 원주민				남태평양섬 원주민			
API 기본 점수				API 성장 점수			
성장 목표				실제 성장			
백인 (비 히스패닉)				백인 (비 히스패닉)			
API 기본 점수	798	823	855	API 성장 점수	835	846	845
성장 목표	1	A	A	실제 성장	37	23	-10

## API Subgroups - Socioeconomically Disadvantaged (소집단-사회경제적 열악한 환경에 있는)

API 기본 정보			API 성장 정보				
	2001	2002	2003		2001-2002	2002-2003	2003-2004
API 기본 점수				API 성장 점수			
성장 목표				실제 성장			

### Adequate Yearly Progress (적법한 매년의 진보-AYP)

No Child Left Behind Act (NCLB)라는 연방법은 모든 학생들이 2014년까지 주의 규정에 근거한 평가기준에 따라 학업능력을 능숙한 수준, 또는 그 이상으로 실행하는 것을 요구하고 있습니다. 이 목적을 성취하며, 매년 학문실행 목표들을 맞추기 위해 교육구와 학교들은 해마다 정해진 조건에 따라 학업 능력을 매년 향상시켜 나가야 합니다. 전체 AYP 상태를 보여주는 다음 표 안에 "Yes"는 AYP가 전체 학생과 전체 소집단을 위해 필적되었음, 예외 범주가 필적되었음, 또는 학교나 교육구의 AYP 상태에 대한 청원이 승인되었음을 가리킵니다. 소집단에 의한 추가적인 자료는 학교와 교육구의 전체 학생그룹들이 표준학력 필적 또는 그 이상을 위한 해마다 측정 가능한 목표들의 달성 여부, 그리고 AYP에 따라 요구되는 참여율을 보여줍니다. AYP에 관한 상세한 정보는 캘리포니아 교육부 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>를 이용하시거나 학교장님을 통해 알 수 있습니다.

전체	학교			교육구		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004
전체 학생	-	Yes	Yes	-	No	Yes

소집단	학교			교육구		
	2002	2003	2004	2002	2003	2004
전체 학생	-	Yes	Yes	-	Yes	Yes
흑인	-	해당없음	해당없음	-	Yes	Yes
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	-	해당없음	해당없음	-	해당없음	해당없음
아시아인	-	Yes	Yes	-	Yes	Yes
필리핀인	-	해당없음	해당없음	-	해당없음	Yes
히스패닉 또는 라티노	-	해당없음	해당없음	-	Yes	Yes
남태평양섬 원주민	-	해당없음	해당없음	-	해당없음	해당없음
백인 (비 히스패닉)	-	Yes	Yes	-	Yes	Yes
사회경제적 열악한 환경	-	해당없음	해당없음	-	Yes	Yes
비 영어권 학생	-	Yes	Yes	-	Yes	Yes
장애 학생	-	해당없음	해당없음	-	해당없음	Yes

### Federal Intervention Program (연방 조정 프로그램)

타이틀 1 자금을 받는 학교들은 만약 2년 연속 동안 적법한 매년의 진보를 이루지 못한다면 연방 프로그램 향상(PI) 법안으로 들어갑니다. PI에 들어간 후, 학교들은 그들이 AYP를 이루지 못한 각 추가적인 년도에 따라 다음 수준의 조정으로 가게 됩니다. PI 학교들의 리스트를 포함해서, PI에 대한 정보는 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/> 캘리포니아 교육부 웹사이트를 이용하시거나 학교장님을 통해 알 수 있습니다.

	학교	교육구
프로그램 향상이 확인된 연도		-
프로그램 향상 연도		-
프로그램 향상을 벗어난 연도		-
최근 프로그램 향상에 들어있는 학교	-	3
프로그램 향상의 필요가 확인된 비율	-	15.8

## State Award and Intervention Program (州 보상금 조정 프로그램)

주의 조정과 보상 프로그램이 현재 캘리포니아교육법 안에 있다 할지라도, 그 프로그램은 이 보고서에 의해 제출되는 기간동안 자금이 확보되지 않았습니다. 그리고 근래에 보고할 자료가 확보되지 못했습니다.

## Class Size (교실규모)

### Average Class Size and Class Size Distribution (평균 학급규모와 학급규모 분포)

보고된 자료는 CBEDS를 통해 보고된 것으로서, 학년별 각 범주(i.e., 학생들의 숫자)로 구분되는 보통 교실규모와 교실숫자입니다.

학년	2002				2003				2004			
	평균 학급 규모	학급 숫자			평균 학급 규모	학급 숫자			평균 학급 규모	학급 숫자		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	26.7		3		28.3		3		30.0		3	
1	17.3	6			19.2	5			19.6	5		
2	18.0	7			18.5	6			17.8	6		
3	28.0		4		29.8		4		29.5		4	
4	29.5		4		30.3		4		34.8			4
5	31.0		4		33.8			4	34.3			4
6	28.6		5		31.2		5		29.2		5	
K-3												
3-4												
4-8	28.0		1									
기타												

## Class Size Reduction (교실규모 축소)

캘리포니아의 킨더가든-3학년 교실규모 축소프로그램은 킨더가든의 자녀들과 1-3학년 학생들을 위해 1996년도에 시작되었습니다. 킨더가든부터 3학년 학급 규모를 유자격 교사마다 20명 혹은 보다 적은 학생 수의 교실로 축소하는 일에 참여하는 교육구들에게 보조자금이 제공됩니다. 보고된 자료는 학교의 학급규모 축소 교실이 있는 학교의 각 학년별 학생들의 비율입니다.

학년	참여 학생 비율 (%)		
	2002	2003	2004
K	50	50	50
1	100	100	100
2	100	100	100
3	0	0	0

## Teacher and Staff Information (교사와 직원 정보)

### Core Academic Courses Not taught by NCLB Compliant Teachers

(낙제지너를 없게 하는 방안의 해당교사들에 의해 교수 받지 못한 핵심 학문과목들)

No Child Left Behind Act (NCLB)법안은 핵심 학문과목들을 가르치는 모든 교사들이 늦어도 2005-06학기년도 말까지 높은 자격기준을 갖추기를 요구하고 있습니다. 일반적으로, NCLB법안은 교사마다 (1) 학사학위와, (2) 주에서 인정하는 교사자격증 또는 교생자격증/3년이 넘지 않은 자격증과, (3) 교사에 의해 가르쳐지는 각 핵심과목에 대한 실제로 교수해본 주제관련 적성능력을 가져야 한다고 요구하고 있습니다. NCLB에서 요구되는 교사 자격에 대한 더 많은 정보는 캘리포니아교육부 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tg/>를 이용하시면 됩니다.

학교에 대해서는, 보고된 자료는 NCLB법안에 순응되는 교사들에 의해서 교수되지 않은 핵심내용 영역의 학교수업 비율입니다. 교육구에 대해서는, 보고된 자료는 교육구의 전체 학교들, 빈곤상태가 심한 학교들과 빈곤상태가 심하지 않은 학교들 내에서 NCLB법안에 의해 교수되지 않은 핵심내용 영역의 모든 수업들의 비율입니다.

	학교	교육구
해당 학교	0.0	-
교육구내의 모든 학교들		4.6
교육구내의 높은 빈곤층 학교들		0.0
교육구내의 낮은 빈곤층 학교들		3.7

### Teacher Credentials (교사 자격증)

보고된 자료는 CBEDS에 의해서 보고된 것으로서, 정규직과 임시직 교사들의 숫자입니다. 개개인의 교사는 "1"로서 간주되어야 합니다. 만약 교사가 두 학교에서 근무한다면 한 학교에서 근무하는 것으로 간주됩니다. 자격증 소지자로 자신의 주관 영역외의 과목을 지도하는 교사들에 대한 자료는 준비되지 못했습니다.

	2002	2003	2004
총 교사 수	36	33	32
교사자격증 소지자	32	31	31
주관 영역외의 과목 지도교사 (자격증 소지자로서 다른 영역을 가르침)			
자격증을 위한 대체과정의 교사 (교육구나 대학교 인턴과정)	1	2	2
인턴 진초과정	0	0	0
비상 허가증 소지자 (정 자격/인턴과정에 해당되지 않지만 최소 요구조건에 충족)	4	1	0
면제증을 가진 교사 (자격증 소지자가 아니며 비상 허가증을 면제받음)	0	0	0

### District Teacher Misassignments (비 임무 교육구 교사)

보고된 자료는 고용 교사에게 합법적으로 인정되는 증서나 자격증을 요구하지 않은 교수 혹은 업무직 직책의 영역에 교육구가 증명된 고용인들을 배치한 숫자, 또는 현 상태에서 교사에게 권한이 주어지지 않는 교수 혹은 업무직책의 영역에 증명된 고용 교사의 배치 숫자입니다. 영어 언어학습자를 위한 비 임무 교사들은 교수 자격증을 갖고 있으나 EL 권한은 부족합니다. 비상 허가증을 가진 교사들과 자신의 주관영역 밖의 교수나 면제증을 가진 교사들은 비 임무로 간주합니다.

	2002	2003	2004
영어 언어학습자 교사의 비 임무	-	-	265
총 비 임무 교사 수	-	-	10

### Teacher Education Level (교사 교육수준)

보고된 자료는 교육수준으로 구분된 교사들의 비율입니다.

	학교	교육구
박사 학위	0.0	0.3
석사 학위와 30 또는 그 이상의 학기시간 보유	28.1	19.9
석사 학위	21.9	24.1
학사 학위와 30 또는 그 이상의 학기시간 보유	40.6	43.2
학사 학위	9.4	12.5
학사 학위 이하	0.0	0.0

### Vacant Teacher Position (공석중인 교사 직책)

보고된 자료는 단독 지명된 자격을 갖춘 교사가 한 해 동안 그 해의 시작에 배치되지 못한 직책의 숫자, 또는 만약 그 직책이 한 학기 과정을 위한 것일 경우, 단독 지명된 자격을 갖춘 교사가 전체 학기 동안 한 학기 시작 때에 배치되지 못한 직책의 숫자입니다.

	2002	2003	2004
공석중인 교사 직책	-	-	0

### Teacher Evaluations (교사 평가)

행정 당국자들은 주 교육법의 요구조건들, 증명된 계약조건들의 명시사항들, 그리고 교육구 정책에 근거하여 교사들을 평가하게 됩니다. 이번 해의 교육구 및 학교 표준 학과과정 업무는 학교계획서에 의한 기준/평가/책임, 표준에 근거한 학문 교육과정에 대한 지속적 실행, 교실/학년에 의한 다양한 학생 평가자료 수집, 그리고 홀러튼 교육구에 새로 전입하는 교사들을 위한 캘리포니아 Reading Initiative (Teacher Training Component)의 이행을 지속하는 것에 초점을 두었습니다.

### Substitute Teachers (대리교사들)

학교 교육구는 자격을 갖춘 대리교사들의 명단을 보유하고 있습니다. 2003-04 학년도에는 350명의 대리교사들이 교육구 대리명단에 올라있었습니다. 2003-04 학년도 기간 동안, 섯셋레인 학교는 필요할 때면 언제든지 협조를 받을 수 있는 대리교사들을 확보할 수 있었습니다.

### Counselors and Other Support Staff (상담기사와 보조직원들)

보고된 자료는 전임근무자들(full-time equivalents)의 단위입니다. 한명의 FTE는 100%(i.e., full time)로 일하는 직원으로서 규정됩니다. 전체시간에서 각각 50%씩 일하는 두명의 근무자들도 한명의 FTE와 동등하게 인정됩니다.

직책	FTE (전임 근무자)
카운셀러	
사서직원	
심리학자	.33
소셜워커 (사회복지 담당)	
간호사	.20
발음/언어/청각 전문지도자	1.0
보완교육 전문담당자	
기타	

### Academic Counselors (학문 상담기사들)

보고된 자료는 전임 근무자들 (FTE)의 단위입니다. 한명의 FTE는 100% (i.e., full time)로 일하는 직원으로 규정됩니다. 전체시간에서 각각 50%씩 일하는 두 명의 근무자들도 한명의 FTE와 동등하게 인정됩니다. 학문 상담가에 대한 학생들의 비율은 전임근무의 학문 상담가들로 분리된 CBEDS에 의해 보고된 등록수로 규정됩니다.

학문 상담가 수 (FTE)	학문 상담가 당 학생 비율
0	0

### Curriculum and Instruction (학과정과 교수)

#### School Instruction and Leadership (학교지침과 지도력)

섯셋레인 지도부는 각 학년별로부터 한명의 대표자, 특수교육부로부터 한명의 대표자, 그리고 영어언어학습자 프로그램으로부터 한명의 대표자, 총 9명으로 구성되어 있습니다. 지도부는 대개 학교차원의 결정에 책임을 갖게 되며, 매주 금요일에 만납니다.

## Professional Development (전문적인 개발)

주 교육부는 교사들로 하여금 모든 과정을 마친 학사학위 소유와 더불어 캘리포니아 공립학교에서 교수자격을 위해 필요한 20학점을 추가로 마치도록 요구하고 있습니다. 교수배당은 학교장에 의해 제시됩니다. 섯세레인 초등학교의 교사들 모두는 적절한 자격을 갖고 있습니다.

섯세레인 초등학교 교사들은 아래와 같은 연수회와 교육훈련에 참석 했습니다:

- \* 과학기술
- \* 어문학 완성
- \* 차별화된 교육
- \* 학내 안전과 천재지변에 대한 준비
- \* 학생 학업성취 자료 분석
- \* 전문적인 학습 지역

## Quality and Currency of Textbooks and Other Instructional Materials

### (교과서와 다른 교육 자료의 질과 보급)

섯세레인 초등학교와 홀러튼 교육구는 각 학교의 표준에 근거한 교육 프로그램을 지원할 충분한 교과서와 자료들의 확보에 최우선 순위를 두고 있습니다. 교사들, 학부모들, 그리고 행정책임자들은 교과서 채택에 관여됩니다. 과목과 관련된 교과서 채택은 캘리포니아 교육부에 의해서 결정되며 7년 주기로 이루어집니다.

## Availability of Sufficient Standard-Aligned Textbooks and Other Instructional Materials

### (충분한 표준정렬된 교과서와 다른 교육자료들의 유효성)

충분한 표준정렬된 교과서와 다른 교육자료들은 영어학습자들을 포함해서 각 학생을 위해 이용될 수 있습니다. 이것들은 독해/어문학, 수학, 과학, 역사/사회과학, 외국어, 그리고 필요에 따라, 보건과목 등의 핵심 교과과정 영역에 있어 주 교육부에 의해 채택된 교과과정 구성 내용 및 순환기간과 일치합니다.

핵심 교과과정	학생 당 교과서/학습자료
독해/어문학	1
수학	1
과학	1
역사/사회과학	1
외국어	1
보건	1

## Instructional Minutes (학습 시간)

캘리포니아 교육법은 매년마다 각 학년을 위해 요구되는 교육시간의 분량을 제정합니다. 보고된 자료는 각 학년별로, 각 학교수준에서 제시된 교육 시간 (분 단위) 분량을 주 교육부의 요구 시간과 대조된 것입니다.

학년	학습 시간	
	제공	주 기준
K	38,880	36,000
1	51,130	50,400
2	51,130	50,400
3	54,705	50,400
4	54,705	54,000
5	54,705	54,000
6	54,705	54,000

## Degree to Which Students are Prepared to Enter Workforce

### (학생들의 학업 참여를 위한 준비 단계)

섯세레인이 지향하는 목표는 학생들이 교과과정의 모든 영역에서 성공적인 성취를 이루도록 하는 것을 포함합니다. 학생들은 표준/기본 학년수준에 필적함으로써, 학교를 정규적으로 출석함으로써, 시간을 엄수하여 있을 곳에 있음으로, 그리고 책임감을 보여줌으로써 학업강행 준비를 하게 됩니다. 학생들은 학문적, 신체적, 그리고 사회적 활동에 있어서 다른 학생들과 함께 노력하도록 지원을 받습니다.

## Fiscal and Expenditure Data (재정과 경비지출 자료)

### Average Salaries (평균 봉급, 2002-2003 회계연도)

보고된 자료는 교육법 항목 41409에 의해서 규정된 것으로서, 동일한 형태와 규모의 교육구들을 위한 주의 평균 봉급과 비교되었을 때, 교육구의 교사들, 학교장들, 그리고 교육감들의 평균 봉급입니다. 봉급에 관한 상세한 정보는, 캘리포니아 교육부 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> 와 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0203.asp>를 이용하시면 됩니다.

	교육구 봉급	같은 범주에 있는 교육구들을 위한 주 봉급
교사 초봉	\$37,902	\$37,951
중견 교사	\$64,478	\$61,262
경력 교사	\$81,621	\$74,414
평균 교장 봉급 (초등학교)	\$100,078	\$93,342
평균 교장 봉급 (중학교)	\$102,485	\$95,946
교육감 봉급	\$140,000	\$140,715
교사 봉급을 위한 예산 비율	43.6	44.6
행정직을 위한 예산 비율	6.0	5.5

### Expenditure (경비지출, 2002-2003 회계연도)

보고된 자료는 교육구 내에서 지출된 전체 금액과 주의 평균지출에 비교되어 교육구의 학생마다 지출된 금액입니다. 경비지출에 관한 상세한 정보는, 캘리포니아 교육부 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>를 이용하시면 됩니다.

교육구	교육구	같은 범주에 있는 교육구들을 위한 주 평균	주 평균 모든 교육구
총 지출금액	학생당 지출금액 (ADA)	학생당 지출금액 (ADA)	학생당 지출금액 (ADA)
\$83,760,904	\$6,210	\$6,542	\$6,822

### Types of Services Funded (자금지원이 되는 업무의 형태들)

프로그램	학생 수	지원금
학교 차원 협동 프로그램	835	\$102,458