

# REPORTE DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR



## Perfil para el Año Escolar 2002-03 ESCUELA ELEMENTAL RICHMAN



Yolanda McComb, Directora

700 South Richman Avenue, Fullerton, CA 92832 – 714/447-7745 – Fax 714/447-7769

### *Un mensaje de la Directora*

Todos los estudiantes de la Escuela Elemental Richman se convertirán en estudiantes motivados, responsables desarrollando para toda la vida habilidades personales, sociales y académicas. Nuestro enfoque principal es enseñar a todos los niños a escuchar, hablar, escribir y pensar en Inglés. El Reporte de Responsabilidad Escolar es un reporte sumario de una variedad de áreas en nuestro programa educacional. Si a usted le gustaría información adicional en cualquiera de éstas áreas, por favor siéntase libre de llamarme a la Escuela Elemental Richman.



### *Descripción de la Escuela*

La Escuela Elemental Richman está localizada en la sección sur de Fullerton, uno de los 19 sitios escolares en el Distrito Escolar de Fullerton. La inscripción en el año escolar 2002-03 en Richman, como oficialmente se reportó a CBEDS (California Basic Educational Data Systems) fue 959. La división étnica del cuerpo estudiantil es 5.0% Blanco, 90.9% Hispano, 2.5% Asiático, .3% Filipino, and 1.0% Africano-Americano.

En adición a la diversidad étnica el cuerpo estudiantil en la Escuela Elemental Richman tiene 741 estudiantes cuya proficiencia del Inglés es limitada. Estos estudiantes hablan siete diferentes lenguajes con el Español representando al grupo mayor.

### *Seguridad, Limpieza y Adecuidad de las Instalaciones Escolares*

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación primaria del Distrito Escolar de Fullerton. En cumplimiento con SB187, cada escuela mantiene un Plan de Escuelas Seguras el cual satisface los mandatos de la ley y refleja las necesidades individuales del sitio. Las áreas de mayor enfoque del plan son: 1) proveer un medio de aprendizaje seguro; 2) prácticas seguras en actividades patrocinadas por la escuela y en ruta hacia y de regreso de la escuela; 3) conectar a las familias con recursos comunitarios; 4) construir un medio de respeto mutuo. El Plan de Seguridad Escolar Comprensivo fue actualizado y aprobado por el Consejo Escolar el 20 de Febrero, 2003 y revisado con el personal el 3 de Marzo, 2003.

La Escuela Richman ha establecido medidas de seguridad proactivas, planes de emergencia, y mantenimiento oportuno así como la limpieza adecuada de la escuela y de los salones de clase. Instalaciones adecuadas son provistas por el Distrito.

### *Oportunidades para involucramiento de los Padres*

Animamos la participación de los padres en los salones de clase lo mismo que como voluntarios en las todas las actividades relacionadas con la escuela. Por favor contacte a la oficina de la escuela para mayor información.



### *Clima para el aprendizaje*

El medio educacional de la Escuela Elemental Richman tiene un fuerte enfoque académico. Los estudiantes son premiados por sus esfuerzos a través de:

- Asambleas de premiación
- Programas de reconocimiento individual en el salón de clase
- Programa del Presidente de Premios a la Educación
- Trofeos al Estudiante de Excelencia
- Programa Estudiante del Mes
- Té del autor
- Visitas diarias con el Director

Los estudiantes pueden participar en:

- Programa de Limpieza de la Escuela
- Club de Lectura y Tutoría (antes y después de escuela)
- Oportunidades de Liderazgo
- Técnicas para el manejo de conflictos
- Club del conjunto del almuerzo

Nuestro plan disciplinario escolar asegura un medio escolar ordenado. Las expectativas de la escuela y del salón de clases son claramente comunidas y las consecuencias aplicadas consistentemente. La siguiente gráfica delinea el número de suspensiones y expulsiones por los últimos tres años en la Escuela Elemental Richman. El radio de suspensiones y expulsiones es el número de incidentes dividido por la inscripción total para el año dado.

Acción	Escuela			Distrito		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003
<b>Suspensiones</b>	65	38	56	992	1,102	833
Radio de Suspensiones	6.7%	4%	5.8	7.6%	8.3%	6%
<b>Expulsiones</b>	1	1	0	18	10	9
Radio de Expulsiones	.01%	.01%	0	.14%	.08%	.06%

### **Examinación y Reporte Estandarizados**

A través del Programa de Examinación y Reporte Estandarizados de California (STAR) los estudiantes en los grados 2-11 son examinados anualmente en varias materias. Actualmente, el programa STAR incluye los exámenes de Normas de California (CST) en Inglés-Artes del Lenguaje y matemáticas en los grados 2-11, ciencia e historia/ciencia social en los grados 9-11 y un examen referente a la norma el cual examina lectura, lenguaje, y matemáticas en los grados 2-11, ortografía en los grados 2-8 y ciencia en los grados 9-11.

#### **Exámenes de Normas de California (CST)**

Los exámenes de Normas de California (CST) muestran que tan bien los estudiantes se desempeñan en relación a las normas de contenido estatales. Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño. Los cinco niveles de desempeño son Avanzado (excede las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas estatales), Básico (acercándose a las normas estatales), Por debajo de Básico (Por debajo de las normas estatales) y Muy por debajo de Básico (muy por debajo de las normas estatales). Los estudiantes con niveles de Proficientes o Avanzado satisfacen las normas estatales para esa área de contenido. Información detallada con respecto a los resultados de cada grado y nivel de proficiencia y el porcentaje de estudiantes no examinados puede ser encontrada en el Sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov> o hablando con el director de la escuela. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos.

#### **CST – Todos los estudiantes.**

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes con niveles de proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo la norma estatal).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
<b>Inglés Artes del Lenguaje</b>	9	10	16	37	38	41	30	32	35
<b>Matemáticas</b>		14	24		38	43		31	35
<b>Ciencia</b>								30	27
<b>Historia/Ciencia Social</b>						36		28	28

#### **CST - Grupos Raciales/Etnicos**

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes con niveles de proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo la norma estatal).

Materia	Africano-Americano	Americano Indio o Alaska Nativo	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Pacífico Isleño	Blanco (no Hispano)
<b>Inglés Artes del Lenguaje</b>			41		14		33
<b>Matemáticas</b>			41		23		33
<b>Ciencia</b>							
<b>Historia/Ciencia Social</b>							

#### **CST – Subgrupos**

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes con niveles de proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo la norma estatal).

Materia	Masculino	Femenino	Estudiantes de Inglés	Socioeconómicamente Desaventajados		Estudiantes con Discapacidades		Servicio Educación Migrante
				Sí	No	Sí	No	
<b>Inglés Artes del Lenguaje</b>	14	18	10	16		5	17	
<b>Matemáticas</b>	25	24	20	24		5	26	
<b>Ciencia</b>								
<b>Historia/Ciencia Social</b>								

#### **Exámen Referente a la Norma (NRT)**

Los resultados de lectura y matemática del Exámen Referente a la Norma (NRT), adoptado por la Mesa de Educación Estatal (este fue el exámen Stanford 9 hasta 2003 pero fue cambiado a Exámen de Aprovechamiento de California, Sexta Edición para el 2003) fue reportado para cada nivel de grado como el porcentaje de estudiantes con resultados de 50° porcentual (el promedio estatal). Los resultados son comparados a los resultados a niveles estatales y distritales. Información detallada respecto a los resultados para cada nivel de grado puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov/> o hablando con el director de la escuela. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos.

#### **NRT – Todos los estudiantes**

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes con resultados de 50° porcentual o más alto.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
<b>Lectura</b>	20	22	22	55	54	47	44	45	43
<b>Matemáticas</b>	35	36	33	61	63	57	53	55	50

### NRT - Grupos Raciales/Etnicos

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes con resultados de 50° porcentual o más alto.

Materia	Africano-Americano	Americano Indio o Alaska Nativo	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Pacifico Isleño	Blanco (no Hispano)
Lectura			35		21		30
Matemáticas			47		32		43

### NRT – Subgroups

Data reported are the percent of students scoring at or above the 50th percentile.

Materia	Masculino	Femenino	Estudiantes de Inglés	Socioeconómicamente Desaventajados		Estudiantes con Discapacidades		Servicio Educación Migrante
				Yes	No	Yes	No	
Lectura	21	24	16	22		5	24	
Matemáticas	35	30	28	33		7	34	

### Evaluación Local

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando o excediendo la norma del distrito.

Nivel de Grado	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
K	16	34	46	14	4	18	53	73	74
1	68	62	43	77	70	81	70	60	81
2	33	51	41	69	87	81	59	58	66
3	27	31	29	32	52	21	38	39	47
4	27	37	39	26	50	39	28	23	38
5	22	26	29	43	56	39	31	19	15
6	41	32	34	53	52	52	46	40	29

### Exámen de Adecuidad Física de California

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando las normas de adecuadad (con resultados en la zona de salud física en todas las seis normas de adecuadad). Información detallada respecto al Exámen de Adecuidad Física de California puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: para proteger la privacidad de los estudiantes los resultados no se muestran cuando el número de estudiante examinados es 10 o menor.

Nivel de Grado	Escuela			Distrito			Estado		
	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino
5	45.5	50.8	40.8	33.1	37.0	29.5	23.8	25.2	22.3

### Índice de Desempeño Académico (API)

El Índice de Desempeño Académico (API) es un resultado en una escala de 200 a 1000 que anualmente mide el desempeño académico y progreso de las escuelas individuales en California. En una base interina el estado ha puesto 800 como el resultado API que las escuelas deben tratar de alcanzar.

**Metas de Crecimiento:** Las metas de crecimiento anuales para una escuela es 5 por ciento de la distancia entre su Base API y 800. La meta de crecimiento para una escuela en o arriba de 800 es permanecer en este resultado o superarlo. El crecimiento actual es el número de puntos API que una escuela ganó entre sus años base y de crecimiento. Las escuelas que alcanzan sus metas de crecimiento anuales son elegibles para premios. Las escuelas que no alcanzan sus metas y tienen un rango API de uno a cinco son elegible para participar en el Programa Intervención Inmediata/Escuelas de Pobre Desempeño en 2002-2003.

**Subgrupo API y metas:** En adición al API escolar las escuelas también reciben resultados API para cada subgrupo numéricamente significativo en la escuela (p.e. subgrupos raciales/étnicos y estudiantes socioeconómicamente desaventajados). Las metas de crecimiento, igual a 80 por ciento de la meta de la escuela son también puestas para cada uno de los subgrupos. Cada subgrupo debe también alcanzar su meta para que la escuela sea elegible para premios.

**Porcentaje examinado:** Para ser elegible para premios las escuelas elementales y medias deben examinar por lo menos 95 por ciento de sus estudiantes en los grados 2-8 y las superiores deben examinar por lo menos 90 por ciento de sus estudiante en los grados 9-11 en STAR.

**Rango Estatal:** Las escuelas que reciben una Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (deciles) de uno (el más bajo) a diez (el más alto), de acuerdo al tipo de escuela (escuela elemental, media, o superior).

**Escuelas de Rangos Similares:** Las escuelas también reciben un rango que compara esta escuela a otras 100 escuelas con similares características demográficas. Cada conjunto de 100 escuelas es clasificada con un número API de uno (el mas bajo) a diez (el mas alto) para inficar que tan bien una escuela se desempeño comparada con otras escuelas parecidas.

Los criterios API están sujetos a cambios conforme nuevas leyes van entrando en vigor. Información detallada acerca de API y el Acta de Responsabilidad de las Escuelas Públicas (PSAA) puede ser encontrada en el sitio Web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/> o hablando con el director de la escuela.

**API Escolar**

Datos Base API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		de 2000 a 2001	de 2000 a 2001	de 2000 a 2001
Porcentaje examinado	100	100	100	Porcentaje examinado	100	100	100
Datos Base API	476	501	557	Resultado de Crecimiento API	491	542	621
Meta de Crecimiento	16	15	12	Actual Crecimiento	15	41	64
Rango Estatal	1	1	1				
Rango de Escuelas Similares	4	2	4				

**API Subgrupos – Grupos Raciales/Etnicos**

Datos Base API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		de 2000 a 2001	de 2000 a 2001	de 2000 a 2001
<b>Africano-Americano</b>				<b>Africano-Americano</b>			
Datos Base API				Resultado de Crecimiento API			
Meta de Crecimiento				Actual Crecimiento			
<b>Americano Indio o Alaska Nativo</b>				<b>Americano Indio o Alaska Nativo</b>			
Datos Base API				Resultado de Crecimiento API			
Meta de Crecimiento				Actual Crecimiento			
<b>Asiático</b>				<b>Asiático</b>			
Datos Base API				Resultado de Crecimiento API			
Meta de Crecimiento				Actual Crecimiento			
<b>Filipino</b>				<b>Filipino</b>			
Datos Base API				Resultado de Crecimiento API			
Meta de Crecimiento				Actual Crecimiento			
<b>Hispano o Latino</b>				<b>Hispano o Latino</b>			
Datos Base API	444	478	539	Resultado de Crecimiento API	467	523	611
Meta de Crecimiento	13	12	10	Actual Crecimiento	23	45	72
<b>Pacífico Isleño</b>				<b>Pacífico Isleño</b>			
Datos Base API				Resultado de Crecimiento API			
Meta de Crecimiento				Actual Crecimiento			
<b>Blanco (No Hispano)</b>				<b>Blanco (No Hispano)</b>			
Datos Base API				Resultado de Crecimiento API			
Meta de Crecimiento				Actual Crecimiento			

**API Subgrupos - Socioeconómicamente Desaventajados**

Datos Base API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		de 2000 a 2001	de 2000 a 2001	de 2000 a 2001
Datos Base API	465	482	546	Resultado de Crecimiento API	472	529	621
Meta de Crecimiento	13	12	10	Actual Crecimiento	7	47	75



### Premios y Programas de Intervención

La elegibilidad para premios o programas de intervención está basada en datos de crecimiento API del año académico previo. El Programa Intervención Inmediata/Escuelas de Pobre Desempeño no fue financiado para el año 2002 o 2003.

Escuela				Distrito				
Programas Federales	2001	2002	2003	Programas Federales	2001	2002	2003	
Reconocimiento por Logros (Título 1)	No	No	No	Número de escuelas identificadas para mejoramiento de programa	0	0	2	
Identificada para Mejoramiento de Programa (Título 1)	No	No	No	Porcentaje de escuelas identificadas para mejoramiento de programa	0.0	0.0	10.5	
Dada de Alta de Título 1 Mejoramiento de Programa	No	No	No					
Años Identificada para Mejoramiento de Programa	5	6	7					
Programas de California	2001	2002	2003					
Eligible para Premio del Gobernador al Desempeño	No	Sí	Sí					
Eligible para II/USP	Sí	---	---					
Aplicó para fondos II/USP	No	---	---					
Recibio fondos II/USP	No	---	---					

### Progreso Annual Adecuado (AYP)

El Acta Federal No Child Left Behind (NCLB) requiere que todos los estudiantes se desempeñen por encima de los niveles de proficiencia en las evaluaciones basadas en las normas del estado para el año 2014. Para alcanzar esta meta y objetivos anuales de desempeño los distritos y escuelas deben mejorar cada año de acuerdo a los requerimientos establecidos. Los datos reportados muestran si todos los grupos de estudiantes en la escuela hicieron Adecuado Progreso Annual (AYP). Información detallada acerca de AYP puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/> o hablando con el director.

Grupos	Escuela			Distrito		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Todos los estudiantes	---	---	Sí	---	---	Sí
Africano Americano	---	---	N/A	---	---	Sí
Americano Indio o Alaska Nativo	---	---	N/A	---	---	N/A
Asiático	---	---	N/A	---	---	Sí
Filipino	---	---	N/A	---	---	N/A
Hispano o Latino	---	---	Sí	---	---	Sí
Pacífico Isleño	---	---	N/A	---	---	N/A
Blanco (no Hispano)	---	---	N/A	---	---	Sí
Socioeconómicamente Desaventajados	---	---	Sí	---	---	Sí
Estudiantes de Inglés	---	---	No	---	---	Sí
Estudiantes con Discapacidades	---	---	N/A	---	---	No

### Calidad y Actualidad de los Libros de Texto y otros Materiales de Instrucción

La escuela Elemental Richman y el distrito escolar de Fullerton han puesto una alta prioridad a asegurar que hay suficientes libros de texto y materiales para apoyar el programa educativo basado en las normas de cada escuela.

- Maestros, padres, y administradores están involucrados en adopciones de libros de texto
- El Centro Pedagógico de Apoyo y la Biblioteca del Distrito están disponibles para todo el personal
- Las adopciones de libros de texto ocurren cada siete años determinado por el Departamento de Educación de California

El Centro Pedagógico de Apoyo de la Escuela Elemental Richman provee a los maestros y estudiantes acceso a:

- Materiales del Programa de Estudios Suplementarios
- Libros de la biblioteca y materiales de investigación
- Laboratorio de Computadoras
- Recursos Internet



**Participación en la Reducción del Tamaño de la Clase**

El Programa de Reducción del Tamaño de la Clase K-3 de California comenzó en 1996 para niños en Kindergarten y grados uno al tres. Fondos son provistos a los distritos escolares participantes para decrecer el tamaño de las clases K-3 a 20 o menos estudiantes por maestro certificado. Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes en cada nivel de grado en la escuela que está en un salón de clases de reducción de tamaño de la clase.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Participantes		
	2001	2002	2003
<b>K</b>	50	50	50
<b>1</b>	100	100	100
<b>2</b>	100	100	100
<b>3</b>	0	0	0

**Promedio y Distribución del Tamaño de la Clase**

Los datos reportados son el tamaño de la clase promedio y el número de salones de clase que caen en cada categoría (p.e. número de estudiantes), por grado como fue reportados por el CBEDS.

Grado	2001			2002			2003					
	Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones de Clase			Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones de Clase			Tamaño de Clase Promedio	Número de Salones de Clase		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>K</b>	32.20		3	2	28.25		4		29.80	1	2	2
<b>1</b>	19.89	9			17.90	10			21.00	7		1
<b>2</b>	19.00	7			19.14	7			20.00	6		
<b>3</b>	31.80		5		28.75		4		30.00		5	
<b>4</b>	28.67	1	4	1	30.00		5		28.50		4	
<b>5</b>	32.67		1	2	29.50		4		27.60		5	
<b>6</b>	35.67			3	30.00		4		29.50		4	
<b>K-3</b>					19.00	2			19.00	1		
<b>4-8</b>					30.00		1					

**Carga Magisterial Promedio y su Distribución**

Los datos reportados son el tamaño de clase promedio y el número de salones de clase que caen en cada categoría (p.e. número de estudiantes) por área académica como fue reportado por el CBEDS. No hay datos disponibles para esta sección.

**Maestros Substitutos**

El distrito escolar mantiene una lista de maestros substitutos calificados. Trescientos sesenta y cinco substitutos estuvieron en la lista de substitutos del distrito del 2002-2003. Durante el año escolar 2002-03 la escuela Richman no pudo obtener un maestro substituto un día.

**Instrucción Escolar y Liderazgo**

Yolanda McComb, la directora de la escuela ha estado en el cargo desde 1998. Yolanda McComb tiene una Credencial Administrativa de California y un Grado de Maestría en Administración. Antes de ser directora de Richman, fue maestra por 14 años y asistente de director por 4 años.

El Equipo de Liderazgo de la Escuela Richman está compuesta de los presidentes de Nivel de Grado y el Director. El equipo de liderazgo tiene la responsabilidad de compartir la toma de decisiones y se reúne dos veces al mes.

**Maestros Altamente Calificados**

El Acta No Child Left Behind (NCLB) requiere que las agencias educacionales locales (LEAs) reporten datos específicos con respecto a maestros altamente calificados. En Diciembre de 2003, la Mesa Estatal de Educación (SBE) no había aprobado una definición para uso en el reporte de datos pertenecientes a maestros altamente calificados. Por lo tanto el requerimiento de que las LEAs incluyeran estos datos no aplicará a los reportes publicados durante el año escolar 2003-04.



### **Desarrollo Profesional**

El Departamento de Educación Estatal requiere que todos los maestros tengan un grado de Bachiller completo más 20 unidades adicionales de créditos para ser certificados para enseñar en las escuelas públicas de California. Las asignaciones magisteriales son hechas por el director de la escuela. Todos los maestros de la escuela Elemental Richman están propiamente acreditados

Los maestros en Richman asistieron a talleres y entrenamiento en:

- Escritura
- Tecnología
- Análisis de datos estudiantiles
- Ciencia



### **Credenciales Magisteriales**

Los datos reportados son el número de maestros (tiempo completo y parcial). Cada maestro es contado como '1'. Si un maestro trabaja en dos escuelas se cuenta solo en una escuela. No hay datos disponible para maestros con credencial completa y enseñando fuera de su área de enseñanza.

	2001	2002	2003
<b>Total Maestros</b>	43	48	45
<b>Maestros con Credencial Completa (Credencial Completa y enseñando en su área de enseñanza)</b>	38	46	45
<b>Maestros Enseñando fuera de su Área (Credencial Completa pero enseñando fuera de su área)</b>			
<b>Maestros con Credencial de Emergencia (incluye Pasantía del District, Universidad, Pre-Internados, y Permisos de Emergencia)</b>	5	2	
<b>Maestros con Dispensas (no tiene credencial y no califica para Permiso de Emergencia)</b>			

### **Evaluaciones Magisteriales**

Los administradores evalúan a los maestros basados en los requerimientos del Código de Educación de California, las provisiones del acuerdo contrato certificado y la política del distrito. Este año el trabajo del programa de estudios del nivel de sitio y distrito se enfocó en:

- Normas/Evaluaciones/Responsabilidad via el Plan Escolar
- Adopción de Materiales de libros de texto de Artes de Lenguaje basado en las normas para el Grado 6
- Adopción e implementación de programa de estudios de ciencia basada en la norma y materiales
- Continuación de la implementación de las tarjetas de calificación de los grados K-6 basadas en las normas
- Colección de datos múltiples de evaluaciones estudiantiles por clase/grado
- Evaluación y adopción de materiales de libro de texto de Matemáticas basado en la norma para grados K-8
- Continuación de la implementación de la Iniciativa de Lectura de California (Componente del Entrenamiento del Maestro) para maestros nuevos en el Distrito Escolar de Fullerton.

### **Minutos de Instrucción**

El código de Educación de California establece el número requerido de minutos de instrucción por año para cada grado. Los datos reportados comparan el número de minutos de instrucción ofrecidos en la escuela a los requeridos por el estado para cada grado. Aunque las escuelas elementales de Fullerton tiene estructurados los Miércoles para desarrollo del personal, los estudiantes asistieron los 180 días completos de instrucción designada. Los minutos actuales de instrucción exceden los requerimientos del estado.

Nivel de Grado	Minutos de Instrucción	
	Ofrecidos	Requerimiento del Estado
<b>K (a.m.)</b>	37,899	36,000
<b>K (p.m.)</b>	37,899	36,000
<b>1</b>	53,346	50,400
<b>2</b>	53,346	50,400
<b>3</b>	53,346	50,400
<b>4</b>	55,616	54,000
<b>5</b>	55,616	54,000
<b>6</b>	55,616	54,000



### **Consejeros y otro Personal de Apoyo**

Los datos reportados son en unidades de equivalentes de tiempo completo (FTE). Un FTE se define como una persona del personal que está trabajando 100 por ciento (p.e. tiempo completo). Dos personas del personal que trabajan cada una 50 por ciento de tiempo completo también es igual a un FTE.

Título	FTE
<b>Especialista Habla/Lenguaje/Oído</b>	1
<b>Bibliotecario</b>	1

**Preparación para el lugar de trabajo**

El enfoque de la Escuela Elemental Richman es elevar el aprovechamiento de los estudiantes en el Desarrollo del Lenguaje Inglés, Lectura, Escritura y Matemáticas. Los estudiantes se preparan para entrar a la fuerza de trabajo alcanzando los estándares académicos de nivel de grado, asistiendo a la escuela regularmente y a tiempo. Son apoyados en sus esfuerzos para trabajar con otros en sus intentos académicos, atléticos y sociales

**Egresos (Año Fiscal 2001-2002)**

Los datos reportados son el total de dólares gastados en el distrito, y los dólares gastados por estudiante en el distrito comparado con el promedio estatal. Información detallada acerca de los egresos puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fid/>.

Distrito	Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la misma Categoría	Promedio Estatal Todos los Distritos
Total Dólares	Dólares por estudiante (ADA)	Dólares por estudiante (ADA)	Dólares por estudiante (ADA)
\$79,955,612	\$5,987	\$6,444	\$6,719

**Promedio de Salarios (Año Fiscal 2001-2002)**

Los datos reportados son el promedio de salarios distrital para maestros, directores, y superintendentes comparados con los salarios promedio estatales para distritos del mismo tipo y tamaño como lo define el código de Educación Sección 41409. El salario de director promedio del distrito se muestra separadamente por escuela elemental, media y superior, pero el salario de director promedio esta combinado.

Categoría	Monto del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la misma Categoría
Salario de maestro principiante	\$37,155	\$37,036
Salario de maestro de medio rango	\$63,209	\$60,113
Salario Más alto de maestro	\$80,012	\$74,006
Promedio de Salario de Director (Elemental)	\$97,637	\$89,875
Promedio de Salario de Director (Media)	\$99,985	
Promedio de Salario de Director (Superio)		
Salario de Superintendente	\$140,000	\$138,150
Porcent of Budget for Teacher Salaries	43.47%	45.72%
Porcentaje de Presupuesto para Salarios Administrativos	5.64%	5.57%



**Tipos de Servicios Financiados**

Programas	Número de Alumnos	Fondos
Programa Coordinado Basado en la Escuela	959	\$276,257
Título I	959	\$322,295

*Learning for a Lifetime - Academic Success for All Students*

**Fullerton School District**

Cameron M. McCune, Ed.D., Superintendent  
 1401 West Valencia Drive  
 Fullerton, CA 92833  
 714/447-7400  
[www.fsd.k12.ca.us](http://www.fsd.k12.ca.us)



**Board of Education**

Hilda Sugarman, President  
 Ellen Ballard, Vice President  
 Minard Duncan, Clerk  
 Kevin Bass, Member  
 Lynn Thornley, Member