

REPORTE DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

PERFIL ESCOLAR DEL AÑO 2006-07

ESCUELA ELEMENTAL RAYMOND

Publicado durante el año escolar 2007-08

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

Acerca de esta Escuela

Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Calle	517 North Raymond Avenue	Nombre del distrito	Distrito Escolar de Fullerton
Ciudad, estado, C.P.	Fullerton, CA 92831-	Teléfono	714-447-7400
Teléfono	714-447-7740	Sitio web	www.fsd.k12.ca.us
Director	Yolanda McComb	Superintendente	Mitch Hovey, Ed.D.
Correo electrónico	yolanda_mccomb@fsd.k12.ca.us	Correo electrónico	mitch_hovey@fsd.k12.ca.us

Descripción y misión de la escuela

La Escuela Elemental Raymond está localizada en la sección oriental de Fullerton, uno de 20 sitios escolares en el Distrito Escolar de Fullerton.

Misión: Cada estudiante en la Escuela Elemental Raymond demostrará éxito personal a través de rigurosos estándares basados en instrucción. Este aprendizaje tomará lugar en un ambiente escolar que es limpio, seguro y ordenado, afirmando el bienestar de cada niño.

Visión: En la Escuela Elemental Raymond valoramos nuestra diversidad y nuestra alianza de escuela-comunidad, la cual promueve nuestro rico ambiente. Nos esforzamos para que cada estudiante logre crecimiento académico personal, emocional promoviendo instrucción diferenciada, y grupos flexibles y sociales promoviendo proyectos accesibles basados en aprendizaje para aumentar el potencial de cada estudiante e inculcar amor por una vida de aprendizaje. La Escuela Raymond es donde el Aprendizaje Profesional Comunitario trabaja colaborando en grupos que se orientan en el aprendizaje y aprovechamiento del estudiante.

Oportunidades de participación para padres de familia

La Escuela Elemental Raymond anima la participación de los padres en los salones de clases así como voluntarios en las actividades relacionadas con la escuela tales como: PTA, Concilio Escolar Local, reuniones ELAC, Café con los Padres, noches de películas trimestrales, carnavales anuales y reuniones del distrito DELAC. Por favor contacte con la oficina de la escuela para más información.

Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Nivel educativo	Estudiantes matriculados	Nivel educativo	Estudiantes matriculados
Kindergarten	65	4º Año	74
1º Año	68	5º Año	73
2º Año	63	6º Año	73
3º Año	63	Número estudiantes matriculados	479

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.3%	Blancos (no hispanos)	20.67%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.21%	Múltiple o sin respuesta	6.26%
Asiáticos	2.92%	De escasos recursos económicos	51%
Filipinos	1.46%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	36%
Hispanos o latinos	65.97%	Estudiantes con discapacidades	13%
De las Islas del Pacífico	0.21%	---	---

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2004-05			2005-06			2006-07					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	32.5		1	1	31.5		2		29.5		2	
1	20.0	4			19.0	3			20.0	3		
2	19.3	4			19.0	2			19.3	3		
3	32.0		2		28.5		2		32.0		2	
4	33.5			2	30.0		2		31.5		2	
5	30.0		2		30.0		2		34.0			1
6	24.7		3		32.0		2		31.5		2	
K-3					20.0	3			19.5	2		
3-4	31.0		1									
4-8					32.0		1		30.5		2	
Otro												

Participación en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos desde kinder hasta el tercer grado asignados a un grupo que participó en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que participaron		
	2004-05	2005-06	2006-07
K	50	50	100
1	100	100	100
2	100	100	100
3	0	0	5

Ambiente escolar

Plan de seguridad de la escuela (Safety Plan)

Un plan comprensivo de seguridad escolar fue desarrollado y aprobado antes de marzo 1 de 2000 en cumplimiento con el Código de Educación Secciones 33126, 35256 y 32286 así como regulaciones y pólizas aplicables del Distrito. Cada año, antes de marzo primero, el plan de seguridad escolar es revisado, puesto al día y discutido con el personal. Anualmente, durante el mes de Julio, la escuela reporta la condición de su plan de seguridad incluyendo una descripción de los elementos claves del plan. El plan de seguridad fue actualizado el 24 de Agosto, 2006 y fue revisado con el personal escolar el 11 de Septiembre, 2006.

Los elementos claves del plan incluyen: a) proveer un ambiente de enseñanza y aprendizaje seguros para todos los estudiantes y miembros del personal, B) asegurar que todos los estudiantes están libres de peligro y seguros en la escuela y actividades patrocinadas por la escuela y son animados a usar practicas de seguridad al viajar hacia y de la escuela y/o actividades relacionadas con la escuela, c) programas del distrito y recursos comunitarios se ponen a la disposición de los estudiantes y padres, y d) la escuela es un lugar en donde los estudiantes, padres personal y miembros comunitarios se relacionan en una atmósfera de respeto mutuo que aumenta el ambiente de aprendizaje. Una copia del plan se encuentra disponible en la oficina de la escuela y proveerá una descripción más detallada de cada elemento del plan incluyendo acciones específicas, recursos y vencimiento para ser implementado por la escuela.

Prácticas de disciplina escolar

La Mesa Directiva cree que todos estudiantes tienen el derecho de ser educados en un ambiente de aprendizaje positivo libre de interrupciones. Es la póliza del Distrito Escolar de Fullerton animar y apoyar al personal en la implementación de un ambiente escolar positivo que enseñe a los estudiantes el significado de igualdad, dignidad humana, respeto mutuo y tolerancia. Este apoyo y estímulo circunda el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo que apoya interacciones positivas entre estudiantes de diferentes historiales y también promueve la enseñanza de las técnicas de resolución de conflictos sin violencia. Programas tales como Servicio de Aprendizaje, Liderazgo de Ayuda de Compañeros (PAL), y Viernes por la Noche son ejemplos de las formas que usan en la escuela para promover actitudes y comportamientos positivos entre los estudiantes.

El Distrito cree que el reconocimiento positivo y recompensas son la piedra filosofal de cualquier programa de disciplina/comportamiento efectivo. Las escuelas son animadas para envolver estudiantes y padres el proceso de establecer expectativas y recompensas/consecuencias. Comunicación regular y frecuente entre padres y escuela, así como orden de consecuencias, son partes integrales de las pólizas y procedimientos escolares. Consistencia en la implementación de ambos recompensas/reconocimiento y consecuencias son también aspectos claves en el programa de conducta justa encontrado en los salones de clases de la escuela. La Póliza de la Directiva anima al personal a usar medidas preventivas y técnicas de resolución positivas cuando sea posible.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	6.2	3.0	2.3	5.5	3.5	3.8
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0

Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar

La Escuela Elemental Raymond tiene 24 salones de clases, una biblioteca y centro de información y un auditorium. El plantel principal fue construido en 1953. Las adiciones fueron construidas en 1954 y 1960. La biblioteca/centro de información fue agregada en 1991 y un salón de clase portátil fue agregado en 1997.

El personal de mantenimiento del Distrito asegura las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se ejecutan a tiempo. Un proceso de órdenes de trabajo es usado para asegurar la eficiencia del servicio y las reparaciones de emergencia reciben la prioridad más alta. El Distrito ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un sumario de estos estándares se encuentra disponibles la oficina de mantenimiento del distrito. El personal de Mantenimiento y Operaciones trabaja con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El Distrito participa en el Programa Escolar Diferido de Mantenimiento Estatal, que provee fondos estatales en las base de igualar dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o reemplazar los componentes de los edificios existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2005-06 el distrito hizo un presupuesto de \$2.5 millones para el programa de mantenimiento diferido.

El Distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Abajo se encuentra la lista con información más específica sobre la condición de la escuela y de los esfuerzos hechos para asegurar proveer a los estudiantes con un ambiente limpio, seguro y de aprendizaje funcional.

Estado de las Instalaciones Escolares

Esta tabla muestra los resultados de la más reciente inspección al sitio escolar para determinar el estado de las instalaciones de la escuela.

Artículo Inspeccionado	Estado			Reparación Requerida y Acción Tomada o planeada
	Bue no	Regular	Pobre	
Escapes de Gas	X			N/A
Sistemas Mecánicos	X			N/A
Ventanas/Puertas/Accesos (interior y exterior)	X			N/A
Interior Surfaces (walls, floors, and ceilings)	X			N/A
Materiales Peligrosos (interior y exterior)	X			N/A
Daño Estructural	X			N/A
Seguridad contra Incendios	X			N/A
Electricidad (interior y exterior)	X			N/A
Infestación Peste/Vermin	X			N/A
Fuentes de Agua Potable (adentro y afuera)	X			N/A
Baños	X			N/A
Drenaje	X			N/A
Patio de Juegos/terrenos escolares	X			N/A
Techos	X			N/A
Limpieza en General	X			N/A

Resumen en General del Estado de las Instalaciones Escolares

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la más reciente inspección a este sitio escolar.

Artículo Inspeccionado	Condición de las Instalaciones			
	Ejemplar	Buena	Regular	Pobre
Resumen en General		X		

Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	22	21	21	610
Sin acreditación total	0	0	0	11
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	147	69	2
Total de errores en la asignación de maestros	160	80	5
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.3	0.7
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100.0	0.0
Escuelas de altos recursos del distrito	100.0	0.0

Disponibilidad de maestros suplentes

El Distrito Escolar mantiene una lista de maestros sustitutos calificados. Trescientos sesenta sustitutos estuvieron en la lista de sustitutos del Distrito del 2006-07. Durante el año escolar 2006-07 Raymond no pudo obtener tres maestros sustitutos en tres días en que se necesitaron.

Proceso de evaluación de maestros

Los Administradores evalúan al profesorado del distrito basados en los Estándares de California en la Profesión de Maestros. (CSTP) Todos los maestros sin tenencia son evaluados dos veces por año y maestros con tenencia son evaluados en años alternados. El director y maestro comparten los resultados de la evaluación y una copia se archiva en el historial personal en el Departamento de Personal. Los resultados de esta evaluación son considerados confidenciales.

Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico		
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		---
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)		---
Psicólogo		---
Trabajador social		---
Enfermera		---
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0	---
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		---
Otro		---

Plan de estudios y material académico

Calidad, Actualidad y Disponibilidad de los Libros de Texto y Materiales de Instrucción

El 23 de Octubre, 2007, la Mesa Directiva del Distrito Escolar de Fullerton certificó que, en esa fecha, cada alumno en el Distrito, desde Kindergarden hasta el grado ocho, fue provisto con libro de texto alineado con las normas o materiales de instrucción básicos comprados de la lista de adopción aprobada alineada con las normas en las áreas del programa de estudio principal enlistadas abajo.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura	1	0
Matemáticas	1	0
Ciencia	1	0
Historia y ciencias sociales	1	0
Lengua extranjera	1	0
Salud	1	0

Finanzas escolares

Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Programas	Numero de Alumnos	Fondos
Programa Coordinado Basado en la Escuela	479	\$111,623
Título I	479	\$111,583

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2004-2005)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$4,420	\$528	\$3,893	\$56,531
Distrito	N/A	N/A	\$3,972	\$64,572
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	98%	87.55%
Estado	N/A	N/A	\$4,943	\$61,005
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	78.75%	94.49%

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,973	\$39,984
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$69,704	\$63,798
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$88,237	\$79,204
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$101,535	\$99,820
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$103,978	\$102,340
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$191,231	\$158,484
Sueldo de un superintendente	42.8 %	43.0 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	6.2 %	5.4 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	\$40,973	\$39,984

Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	46	47	48	47	52	53	40	42	43
Matemáticas	58	55	53	51	57	58	38	40	40
Ciencia	30	37	33	37	46	54	27	35	38
Historia y ciencias sociales				37	46	47	32	33	33

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos				
Indoamericano o Nativo de Alaska				
Asiáticos	*	*	*	*
Filipinos				
Hispanos o latinos	32	41	32	41
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	*	*	*	*
Hombre	30	60	30	60
Mujer	45	45	45	45
De escasos recursos económicos	26	46	26	46
Estudiantes de inglés como segunda lengua	33	41	33	41
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	40	51	48	46	46	49	43	41	42
Matemáticas	53	53	55	57	56	60	51	52	53

Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska		
Asiáticos	*	*
Filipinos	*	*
Hispanos o latinos	38	53
De las Islas del Pacífico		
Blancos (no hispanos)	77	54
Hombre	29	53
Mujer	68	58
De escasos recursos económicos	31	50
Estudiantes de inglés como segunda lengua	34	56
Estudiantes con discapacidades	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		

Resultados de la evaluación local

Los distritos podrán optar por aplicar sus propias evaluaciones académicas de lectura, expresión escrita y matemáticas. En estos casos, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grado y materia que cumplen o superan el estándar del distrito.

Grado escolar	Lectura			Expresión escrita			Matemáticas		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
K	48	58	86	37	42	73	87	89	93
1	54	41	87	52	53	88	85	49	89
2	50	46	75	36	53	53	78	70	66
3	59	49	72	19	30	32	47	37	72
4	53	43	55	32	29	49	41	32	35
5	32	21	89	19	55	53	27	18	24
6	17	10	62	47	52	65	50	24	38

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	53.6

Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatal	6	7	7
Escuelas similares	7	9	9

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela	32	18	-16	780
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	33	22	-16	741
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	32	20	-16	855
De escasos recursos económicos	16	22	-6	737
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	28	4	714
Estudiantes con discapacidades	N/A			

Programas de intervención y reconocimiento del estado

Esta categoría no perteneció a ninguna de las escuelas del Distrito Escolar de Fullerton durante el año escolar 2005-06.

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Si	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Si	Si
Porcentaje de participación - matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Si	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Si	Si
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Not in PI	Not In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	20.0

Desarrollo Profesional

El Departamento de Educación Estatal requiere que todos los maestros hayan completado el grado de Bachiller más 20 unidades adicionales de crédito para ser certificados para enseñar en las escuelas públicas de California. El Director de la escuela prepara las asignaciones magisteriales. Todos los maestros de la Escuela Elemental Raymon están en posesión apropiadamente de una credencial.

El personal de Raymond participa en días de desarrollo del personal de todo el distrito para analizar datos y desarrollar metas educativas para el año. Los miembros del personal también colaboran los Miércoles y dos veces a la semana como una comunidad de Aprendizaje Profesional.

Planeación y calendarios académicos

Instrucción y liderazgo escolar

El Grupo de Liderazgo de la Escuela Raymond está compuesto por el Coordinador de Tecnología/ELD, un maestro de cada nivel de grupo, el director y se reúnen en semanas alternadas. El Grupo de Liderazgo tiene la responsabilidad de planear por nivel de grado, decisiones de presupuesto y desarrollo del profesorado. El Grupo de Liderazgo se reúne en el verano para planear a largo tiempo.

El administrador tiene reuniones bisemanales para padres de aprendices de segundo lenguaje, reuniones con PTA y Concilio Escolar Local y café con los padres trimestralmente. El profesorado se reúne con el administrador en reuniones semanales o en capacidad de reunión de liderazgo.

El programa instructivo para todos los estudiantes consiste en rigurosos estándares a nivel de grado. La instrucción de la escuela se enfoca en infundir aprendizaje profesional comunitario entre nuestros estudiantes, profesorado y padres en orden de convertirnos en una comunidad de crecimiento continuo de por vida.

Es nuestra meta entrenar a nuestros maestros como maestros de GATE en orden de usar tales estrategias para enseñar a todos los estudiantes incluyendo los estudiantes con riesgo, aprendices de inglés y estudiantes con deshabilidades. Programas de tutoría después de clases se encuentran disponibles para todos nuestros estudiantes de kindergarten a sexto grado.

Nuestros maestros administran metas del distrito en Artes del Lenguaje Inglés, matemáticas y escritura tres veces al año en orden de disgregar y analizar los resultados en grupos a nivel de grado. Estos resultados son usados para guiar la instrucción en el salón de clase o intervenciones diarias extendidas. Estos resultados se comparten con los estudiantes, padres y profesorado en orden de usar y enfocar la instrucción necesaria.

Minutos de instrucción

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de minutos de instrucción impartida en la escuela según los requisitos estatales para cada grado.

Grado escolar	Minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
K	37,795	36,000
1	53,410	50,400
2	53,410	50,400
3	54,090	50,400
4	54,985	54,000
5	54,985	54,000
6	54,985	54,000

Salidas Temprano/Días Mínimos en el Año Escolar

Hubo un total de 45 días de comienzo tarde, salidas temprano o días reestructurados durante el año escolar 2006-07. De estos 34 fueron por Miércoles reestructurados, 11 para conferencias, exámenes y para coincidir con los días festivos.

Días de comienzo tarde, salida temprano y días reestructurados están incluidos en los minutos anuales de instrucción en la gráfica arriba.