

REPORTE DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR



Perfil para el Año Escolar 2002-03 ESCUELA ELEMENTAL RAYMOND



Jackie Pearce, Directora
517 North Raymond Avenue, Fullerton, CA 92831 – 714/447-7740 – Fax 714/447-2802

Un mensaje de la Directora

Es misión de la Escuela Raymond mantener altos estándares en ciudadanía y áreas académicas al mismo tiempo que asegurando el progreso continuo del estudiantes e instilando un amor por el aprendizaje que le dure para toda la vida. El Reporte de Responsabilidad Escolar es un reporte sumario de una variedad de áreas en nuestro programa educacional. Si a usted le gustaría información adicional en cualquiera de estas áreas por favor sietase libre de llamarme a la Escuela Elemental Raymond.



Descripción Escolar

La Escuela Elemental Raymond está localizada en la sección oriental de Fullerton, uno de 19 sitios escolares en el Distrito Escolar de Fullerton. La inscripción del año escolar 2002-03 en Raymond como oficialmente se reportó a CBEDS (California Basic Educational Data Systems) fue 461. La división étnica del cuerpo estudiantil es: 29.1% Blanco, 67% Hispano, 2.2% Asiático, .4% Filipino, y 1.3% Africano-Americano.

En adición a la diversidad étnica el cuerpo estudiantil en la Escuela Elemental Raymond tiene 188 estudiantes cuya proficiencia del Inglés es limitada. Estos estudiantes hablan cinco diferentes lenguajes siendo el Español el del mayor grupo.

Oportunidades para Involucramiento de los Padres

Animamos a los padres a participar en los salones de clase o como voluntarios en todas las actividades escolares. Por favor contacte la oficina de la escuela para mayor información.

Seguridad, Limpieza y Adecuidad de las Instalaciones Escolares

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación primaria del Distrito Escolar de Fullerton. En cumplimiento con SB187, cada escuela mantiene un Plan de Escuelas Seguras el cual satisface los mandatos de la ley y refleja las necesidades individuales del sitio. Las mayores áreas de enfoque son: 1) proveer un medio para el aprendizaje seguro; 2) prácticas seguras en actividades patrocinadas de y hacia la escuela; 3) conectar a las familias con los recursos de la comunidad; 4) construir un medio de mutuo respeto. El Plan de

Seguridad Escolar Comprensivo fue actualizado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 20 de Febrero de 2003 y fue revisado con el personal el 3 de Marzo de 2003.

La Escuela Raymond ha establecido medidas de seguridad proactivas, planes de emergencia, y mantenimiento oportuno y limpieza de la escuela y de los salones de clase. Instalaciones adecuadas son provistas por el distrito.

Clima Para el Aprendizaje

El ambiente de la Escuela Elemental Raymond tiene un fuerte enfoque académico. Los Estudiantes son premiados por sus esfuerzos a través de:

- Asambleas de Premios
- Programas de Reconocimiento Individual en el salón de clase
- Programa del Presidente de Premios de Educación
- Trofeos a la Excelencia del Estudiante
- Programa del Estudiante del mes

Los estudiantes pueden participar en:

- Consejo Estudiantil
- Club de Lectura y Tutoría (Antes y después de escuela)
- Presentaciones de Dram
- Destino Imaginación
- Educación a la intemperie y viajes de estudios
- Banco del Libro
- Club de escritura
- Club de Ajedres
- Club de Computadoras

Nuestro plan de disciplina escolar asegura un ambiente escolar ordenado. Las expectativas del salón de clase y de la escuela son claramente comunicadas a los padres y a los estudiantes con las consecuencias consistentemente aplicadas. La siguiente gráfica delinea el número de suspensiones y expulsiones por los últimos tres años en la Escuela Elemental Raymond. El radio de suspensiones y expulsiones es el número total de incidentes divididos por la inscripción total para el año dado.

Acción	Escuela			Distrito		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Suspensiones	26	34	40	992	1,102	833
Radio de Suspensiones	5.1%	6.9%	8.6%	7.6%	8.3%	6%
Expulsiones	0	0	0	18	10	9
Radio de Expulsiones	0	0	0	.14%	.08%	.06%

Examinación y Reporte Estandarizados (STAR)

A través del Programa de Examinación y Reporte Estandarizados (STAR) los estudiantes en los grados 2-11 son examinados anualmente en varias áreas académicas. Actualmente el Programa STAR incluye Exámenes de Normas de California (CST) en Inglés Artes del Lenguaje y matemáticas en los grados 2-11, ciencia e historia/ciencia social en los grados 9-11 y un examen referido a la norma que examina lectura, lenguaje, y matemáticas en los grados 2-11, ortografía en los grados 2-8, y ciencia en los grados 9-11.

Exámenes de Normas de California (CST)

Los Exámenes de Normas de California (CST) muestran qué tan bien se desempeñan los estudiantes en relación a las normas de contenido estatales. Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño. Los cinco niveles de desempeño son Avanzado (excede las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas estatales), Básico (acercándose a las normas del estado), Por debajo del Básico (abajo de las normas del estado) y Muy por Abajo del Básico (muy por abajode las normas del estado). Los estudiantes con resultados de Avanzado o Proficiente cumplen con las normas estatales en esa área de contenido. Información detallada respecto a los resultado de cada grado y nivel de proficiencia así como el porcentaje de estudiantes no examinados puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov> o hablando con el Director de la escuela. Nota: para proteger la privacidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes examinado es 10 o menos.

CST – Todos los estudiantes

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando el nivel de proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo las normas estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Inglés Artes del Lenguaje	27	27	35	37	38	41	30	32	35
Matemáticas		31	46		38	43		31	35
Ciencia								30	27
Historia/Ciencia Social						36		28	28

CST – Grupos Raciales/Etnicos

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando el nivel de proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo las normas estatales).

Materia	Africano-Americano	Americano Indio o Alaska Nativo	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Pacífico Isleño	Blanco (no Hispano)
Inglés Artes del Lenguaje					23		58
Matemáticas					36		65
Ciencia							
Historia/Ciencia Social							

CST – Subgrupos

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando el nivel de proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo las normas estatales).

Materia	Masculino	Femenino	Estudiantes de Inglés	Socioeconómicamente Desaventajados		Estudiantes Con Discapacidades		Servicios Educación Migrante
				Yes	No	Yes	No	
Inglés Artes del Lenguaje	30	40	15	23	50	22	37	
Matemáticas	48	44	31	34	60	28	48	
Ciencia								
Historia/Ciencia Social								

Exámen Referente a la Norma (NRT)

Los resultados de Lectura y Matemáticas del examen Referente a la Norma (NRT), adoptado por la Mesa Directiva Estatal (esta fue el examen Stanford 9 hasta el 2003 pero fue cambiado a Exámen de Aprovechamiento de California, Sexta Edición para el 2003), son reportados para cada nivel de grado como el porcentaje de estudiantes examinados alcanzando 50 porcentual o superior (la media nacional). Los resultados escolares son comparados a los resultados a niveles de distrito y estado. Información detallada con respecto a los resultados para cada nivel de grado pueden ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov/> o hablando con el Director de la Escuela. Nota: para proteger la privacidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes examinado es 10 o menos.

NRT - All Students

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes con resultados de 50 porcentual o superior.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Lectura	47	47	42	55	54	47	44	45	43
Matemáticas	64	58	55	61	63	57	53	55	50

NRT – Grupos Raciales/Etnicos

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes con resultados de 50 porcentual o superior.

Materia	Africano-Americano	Americano Indio o Alaska Nativo	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Pacífico Isleño	Blanco (no Hispano)
Lectura					29		68
Matemáticas					42		78

NRT – Subgroups

Data reported are the percent of students scoring at or above the 50th percentile.

Materia	Masculino	Femenino	Estudiantes de Inglés	Socioeconómicamente Desaventajados		Estudiantes Con Discapacidades		Servicios Educación Migrante
				Yes	No	Yes	No	
Lectura	38	47	21	30	57	28	44	
Matemáticas	58	51	35	41	71	28	58	

Evaluación Local

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando o excediendo la norma del Distrito.

Nivel de Grado	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
K	47	47	84	35	34	57	73	87	93
1	85	85	66	92	92	85	94	82	90
2	58	67	65	83	99	80	73	74	76
3	57	48	51	38	36	66	84	62	90
4	54	48	57	42	38	43	37	62	49
5	63	67	57	70	72	70	58	52	51
6	59	72	78	69	72	88	60	60	47

Exámen de California de Adecuidad Física

Loa datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando las normas de adecuadad (con resultados en la zona de adecuadad de salud en todas las seis zonas de normas de adecuadad). Información detallada con respecto al Exámen de Adecuidad Física de California puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: para proteger la privacidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes examinado es 10 o menos.

Nivel de Grado	Escuela			Distrito			Estado		
	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino
5	22.6	15.0	27.3	33.1	37.0	29.5	23.8	25.2	22.3

Índice de Desempeño Académico (API)

El Índice de Desempeño Académico es un resultado en una escala de 200 a 1000 que anualmente mide el desempeño académico y progreso de escuelas individuales en California. En una base interina, el estado ha puesto 800 como el resultado API que las escuelas deben esforzarse por alcanzar.

Metas de Crecimiento: La meta anual de crecimiento para una escuela es 5 por ciento de la distancia entre su Base API y 800. La meta de crecimiento para una escuela que ya está en 800 es permanecer en 800 o superior. El crecimiento actual es el número de puntos API que una escuela ha ganado entre sus años base y de crecimiento. Las escuelas qu alcanzan sus metas anuales son elegibles para premios. Las escuelas que no alcanzan sus metas y tienen un rango API estatal de uno a cinco son elegibles para participar en el Programa de Escuelas de Pobre Desempeño/Inmediata Intervención, (II/USP), que provee recursos para las que las escuelas mejoren su aprovechamiento académico. No hubo dinero disponible para el Programa II/USP en 2002 o 2003.

Subgrupo API y Metas: En adición al API escolar las escuelas también reciben resultados API por cada subgrupo numericámente significativo en la escuela (p.e. subgrupos raciales/étnicos y estudiantes socioeconómicamente desaventajados). Las metas de crecimiento, igual a 80 por ciento de la meta de la escuela son tambien las metas puestas para cada uno de los subgrupos. Cada subgrupo debe alcanzar su meta para que la escuela sea elegible para premios.

Porcentaje examinado: Para que las escuelas elementales y medias sean elegibles para premios deben por lo menso examinar al 95 por ciento de sus estudiantes en grados del 2-8 y las escuelas superiores deben examinar por lo menos a 90 por ciento de sus estudiantes en los grados 9-11 en STAR.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben un Resultados Base API son clasificadas en 10 categorías de igual tamaño (deciles) de una (la más baja) a diez (la más alta), de acuerdo al tipo de escuela (elemental, media o superior).

Escuelas de Rango Similar: Las escuelas también reciben un rango que las compara con otra 100 escuelas con similares características demográficas. Cada grupo de 100 escuelas es clasificada por un resultado API de uno (el más bajo) a diez (el más alto) para indicar qué también una escuela se desempeña comparada a escuelas parecidas.

El criterio API está sujeto a cambios conforme nuevas leyes van entrando en vigor. Información detallada acerca del API y el Acta de Responsabilidad de las Escuelas Públicas (PSAA) puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/> o hablando con el director.

API Escolar

Datos de Base API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		de 2000 a 2001	de 2001 to 2002	de 2002 to 2003
Porcentaje examinado	100	100	100	Porcentaje Examinado	100	100	100
Resultado Base API	696	703	692	Resultado de Crecimiento API	714	695	740
Meta de Crecimiento	5	5	5	Crecimiento Actual	18	-8	48
Rango Estatal	6	6	8				
Rango de Escuelas Similares	9	8	6				

API Subgroups - Racial/Ethnic Groups


Datos de Base API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		de 2000 a 2001	de 2001 a 2002	de 2002 a 2003
Africano-Americano				Africano-Americano			
Resultado Base API				Resultado Base API			
Meta de Crecimiento				Meta de Crecimiento			
Americano Indio o Alaska Nativo				Americano Indio o Alaska Nativo			
Resultado Base API				Resultado Base API			
Meta de Crecimiento				Meta de Crecimiento			
Asiático				Asiático			
Resultado Base API				Resultado Base API			
Meta de Crecimiento				Meta de Crecimiento			
Filipino				Filipino			
Resultado Base API				Resultado Base API			
Meta de Crecimiento				Meta de Crecimiento			
Hispano o Latino				Hispano o Latino			
Resultado Base API	612	634	646	Resultado Base API	640	640	683
Meta de Crecimiento	4	4	4	Meta de Crecimiento	28	6	37
Pacífico Isleño				Pacífico Isleño			
Resultado Base API				Resultado Base API			
Meta de Crecimiento				Meta de Crecimiento			
Blanco (No Hispano)				Blanco (No Hispano)			
Resultado Base API	820	816	780	Resultado Base API	832	792	849
Meta de Crecimiento	#	A	4	Meta de Crecimiento	12	-24	69

Subgrupos API - Socioeconómicamente Desaventajados

Datos de Base API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		From 2000 to 2001	From 2001 to 2002	From 2002 to 2003
Resultado Base API	611	622	630	Resultado Base API	629	626	679
Meta de Crecimiento	4	4	4	Meta de Crecimiento	18	4	49

Programas de Intervención y Premios

La elegibilidad para premios estatales o programas de intervención está basado en los datos de crecimiento del año académico previo. El programa de Inmediate Intervención/Escuelas de Bajo Desempeño no tuvo fondos para el año 2002 o 2003.

Escuela				Distrito			
Programas Federales	2001	2002	2003	Programas Federales	2001	2002	2003
Reconocimiento por Logros (Título 1)	No	No	No	Número de escuelas identificadas para Mejoramiento de Programa	0	0	2
Identificadas para Mejoramiento de Programa (Título 1)	No	No	No	Porcentaje de escuelas identificadas para Mejoramiento de Programa	0.0	0.0	10.5
Fuera de Título 1 Mejoramiento de Programa	Yes	No	No				
Años identificada para Mejoramiento de Programa							
Programas California	2001	2002	2003				
Elegible for Premio de Aprovechamiento del Gobernador	Yes	No	Yes				
Elegible para II/USP	No	---	---				
Aplicó para fondos de II/USP	No	---	---				
Recibió fondos II/USP	No	---	---				

Adecuado Progreso Anual (AYP)

El acta federal No Child Left Behind (NCLB) requiere que todos los estudiantes se desempeñen a nivel de proficiencia o más arriba en las evaluaciones basadas en las normas del estado par el 2014. Para alcanzar esta meta y alcanzar los objetivos de desempeño anuales los distritos y las escuelas deben mejorar cada año de acuerdo a requerimientos establecidos. Los datos reportados muestran si todos los grupos de estudiantes en la escuela hicieron Adecuado Progreso Anual (AYP). Información detallada acerca de AYP puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/> o hablando con el director.

Grupos	Escuela			Distrito		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Todos los estudiantes	---	---	Sí	---	---	Sí
Africano Americano	---	---	N/A	---	---	Yes
Americano Indio o Alaska Nativo	---	---	N/A	---	---	N/A
Asiático	---	---	N/A	---	---	Yes
Filipino	---	---	N/A	---	---	N/A
Hispano o Latino	---	---	Sí	---	---	Sí
Pacífico Isleño	---	---	N/A	---	---	N/A
Blanco (no Hispano)	---	---	Sí	---	---	Sí
Socioeconómicamente Desaventajado	---	---	Sí	---	---	Sí
Estudiantes de Inglés	---	---	Sí	---	---	Sí
Estudiantes con Discapacidades	---	---	N/A	---	---	No

Calidad y Actualidad de los libros de texto y otros materiales de instrucción.

La Escuela Elemental Pacific Drive y el Distrito Escolar de Fullerton School District han puesto una alta prioridad en asegurar que hay suficientes libros de texto y materiales para apoyar los programas de instrucción basados en las normas, de cada escuela.

- Maestros, padres, y administradores están involucrados en adopciones de libros de texto
- El centro de recursos magisterial y la biblioteca del distrito esta disponible para el personal
- Las adopciones de libros de texto ocurren cada siete años determinado por el Departamento de Educación de California

Raymond Elementary School's Media Center provides teacher and student access to:

- Material pedagógico suplemental
- 2 carros iBook de 16 cada uno
- Libros de la biblioteca y materiales de investigación
- Acceso a Internet, una impresora y por lo menos 4 computadoras en cada clase.
- Computadoras (20), impresoras laser
- Laboratorio de ciencia
- Recursos de Internet
- TV, VCR y iTViews en todos los salones de clase
- 4 Carros AlphaSmart de 30 cada uno



Participación en la Reducción del Tamaño de la Clase

El programa de Reducción de Tamaño de la Clase K-3 de California comenzó en 1996 para los niños en kindergarden y los grados uno al tres. Financiamiento se provee a los distritos escolares participantes para disminuir el tamaño de las clase K-3 a 20 o menos estudiantes por maestro certificado. Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes en cada nivel de grado en la escuela que están en un salón de clases de reducción de tamaño.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Participantes		
	2001	2002	2003
K	50	50	50
1	100	100	100
2	100	100	100
3	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y su Distribución

Los datos reportados son el tamaño de clase promedio y el número de salones de clase que caen en cada categoría (p.e. número de estudiantes) por nivel de grado como fue reportado por CBEDS.

Grade	2001				2002				2003			
	Tamaño de Clase Promedio	Núm. de Salones de Clase			Tamaño de Clase Promedio	Núm. de Salones de Clase			Tamaño de Clase Promedio	Núm. de Salones de Clase		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	31.67		3		25.33		3		23.00		3	
1	19.25	4			18.60	5			17.50	6		
2	19.33	3			19.33	3			19.25	4		
3	30.00		1		31.00		2		31.00		2	
4	32.00		1		32.00		1		32.50		1	1
5	31.33		2	1	35.00			1	35.00			1
6	32.50		1	1	29.00		3		34.00			1
K-3	19.00	1			19.00	1						
4-8					32.00		1		33.00			1

Carga de Enseñanza Promedio y Su Distribución

Los datos reportados son el tamaño de clase promedio y el número de salones de clase que caen en cada categoría (p.e. número de estudiantes) por nivel de grado como fue reportado por CBEDS. No hay datos disponibles para esta sección.

Maestros Substitutos

El Distrito Escolar mantiene una lista de maestros substitutos calificados. Trescientos sesenta y cinco substitutos estuvieron en la lista de substitutos del distrito durante el año escolar 2002-2003. Durante el mismo año Nicolas pudo conseguir maestros substitutos en todos los días que se necesitaron.

Instrucción y Liderazgo Escolares

Jackie Pearce, la directora de la escuela ha sido la directora de Raymond desde 2001. Jackie tiene una Credencial Administrativa de California y una Maestría en Administración Educacional lo mismo que un grado de Credencial de Materias Múltiples para Preescolar hasta el grado doce. Antes de ser directora de Raymond fue maestra por nueve años y Asistente del Director en la Escuela Media Superior Parks.

El Equipo de liderazgo de la escuela Raymond está compuesto del Coordinador de Tecnología/ELD, un maestro de cada nivel de grado, y el director. El equipo de liderazgo se reúne mensualmente y tiene responsabilidad de la planeación de nivel de grado así como decisiones sobre el presupuesto y desarrollo del personal.

Maestros Altamente Calificados

El Acta No Child Left Behind (NCLB) requiere que las agencias educacionales locales (LEAs) reporten datos específicos con respecto a maestros altamente calificados. En Diciembre de 2003 la Mesa Directiva de Educación no había aprobado una definición para uso en el reporte de datos con respecto a maestros altamente calificados. Por lo tanto el requerimiento de que las LEAs incluyan estos datos no se aplicará a los reportes publicados durante el año escolar 2003-04.



Desarrollo Profesional

El Departamento de Educación Estatal requiere que todos los maestros tengan un grado de Bachiller mas 20 unidades adicionales de crédito par ser certificados para enseñar en las escuelas públicas de California. Las asignaciones de enseñanza las hace el director de la escuela. Todos los maestros de la escuela Pacific Drive están apropiadamente acreditados.

Los maestros en la Escuela Raymond asistieron a talleres y entrenamientos en:

- G.L.A.D. Adquisición y Diseño del Lenguaje
- Tecnología
- Red de éxito de la lectura
- Miércoles de Mentor



Credenciales del Maestro

Los datos reportados son el número de maestros (tiempo completo y parcial). Cada maestro es contado como '1'. Si un maestro trabaja en dos escuelas solo es contado en una escuela. Los datos no están disponibles para aquellos maestros con una credencial completa y enseñando fuera de su especialidad.

	2001	2002	2003
Total de Maestros	22	24	24
Maestro con Credencial Completa (Credencial Completa y enseñando en su especialidad)	22	24	24
Maestros enseñando fuera de su especialidad (Credencial completa pero enseñando fuera de su especialidad)			
Maestros con Credencial de Emergencia (incluye Internado del Distrito, Universidad, Pre-Internados, y Permisos de Emergencia)			
Teachers with Waivers Maestros con Dispensas (no tiene credencial y no califica para un permiso de emergencia)			

Evaluaciones Magisteriales

Los administradores evalúan a los maestros basados en los requerimientos del Código de Educación Estatal, las provisiones del acuerdo del contrato certificado y la política del Distrito. Este año el distrito y el trabajo del programa de estudios a nivel de sitio se enfocó en:

- Normas/Evaluación/Responsabilidad via el Plan Escolar
- Colección de múltiples evaluaciones de data de estudiantes por clase/grado
- Adopción de libros de Artes del Lenguaje del Grado 6 Basados en la norma
- Evaluación y adopción de libros de Matemática y materiales K-8 basados en la norma
- Adopción e implementación del programa de estudios de Ciencia basado en la norma
- Continuación de la implementación de la iniciativa de Lectura de California Reading (Componente del Entrenamiento del Maestro) para maestros del Distrito Escolar de Fullerton
- Continuación de la implementación de las tarjetas de calificaciones de los grados K-6 basada en las normas

Minutos de Instrucción

El Código de Educación de California establece el número requerido de minutos de instrucción por año para cada grado. Los datos reportados compara el número de minutos de instrucción ofrecidos en cada nivel escolar al requerimiento estatal para cada grado. Aunque las escuelas elementales de Fullerton tienen 10 mínimos días durante el año escolar los estudiantes asisten 180 días completos de instrucción designada. Los minutos actuales de instrucción exceden los requerimientos del estado.



Nivel de Grado	Minutos de Instrucción	
	Ofrecidos	Requerimiento Estatal
K (a.m.)	37,795	36,000
K (p.m.)	37,795	36,000
1	51,175	50,400
2	51,175	50,400
3	51,175	50,400
4	54,760	54,000
5	54,760	54,000
6	54,760	54,000

Consejeros y otro Personal de Apoyo

Los datos reportados están en unidades equivalentes de tiempo completo (FTE). Un FTE se define como una persona del personal que está trabajando 100 por ciento (p.e., tiempo completo). Dos personas del personal que trabajan cada una 50 por ciento del tiempo completo también es igual a un FTE.

Título	FTE
Especialista de Habla/Lenguaje/Oído	1

Preparación para el lugar de Trabajo

El foco de la Escuela Elemental Raymond es elevar el aprovechamiento estudiantil en Desarrollo del lenguaje Inglés, Lectura, Escritura y Matemáticas. A los estudiantes se les prepara para entrar a la fuerza de trabajo alcanzando las normas académicas de nivel de grado, asistiendo a la escuela regularmente y a tiempo. Son apoyados en sus esfuerzos para trabajar con otros en sus empeños académicos, atléticos, y sociales.

Egresos (Año fiscal 2001-2002)

Los datos reportados son el total de dólares gastados en el distrito y los dólares gastados por estudiante en el distrito comparado con el promedio estatal. Información detallada con respecto a los gastos puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/>.

Distrito	Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría	Promedio Estatal Todos los Distritos
Total Dólares	Dólares por Estudiante (ADA)	Dólares por Estudiante (ADA)	Dólares por Estudiante (ADA)
\$79,955,612	\$5,987	\$6,444	\$6,719

Promedio de Salarios (año Fiscal 2001-2002)

Los datos reportados son el promedio de salario para maestros, directores, y superintendentes, comparados a los salarios promedio para los distritos del mismo tipo y tamaño como lo define el Código de Educación Sección 41409. El salario promedio del distrito del director se muestra separadamente para las escuelas elementales, media y superiores pero el salario promedio estatal de directores es combinado.

Categoría	Monto del Distrito	Promedio Estatal para Distritos En la misma categoría
Salario de Maestro Principiante	\$37,155	\$37,036
Salario de Maestro de medio rango	\$63,209	\$60,113
Salario Más alto del Maestro	\$80,012	\$74,006
Salario Promedio del Director (Elemental)	\$97,637	\$89,875
Salario Promedio del Director (media)	\$99,985	
Salario Promedio del Director (Superior)		
Salario del Superintendente	\$140,000	\$138,150
Porcentaje del Presupuesto para salarios de Maestros	43.47%	45.72%
Porcentaje del Presupuesto para salarios administrativos	5.64%	5.57%

Tipo de Servicios Financiados



Programas	Número de Alumnos	Fondos
Programa Coordinado basado en la Escuela	461	\$100,417
Título I	461	\$91,511

Learning for a Lifetime - Academic Success for All Students

Fullerton School District

Cameron M. McCune, Ed.D., Superintendent
1401 West Valencia Drive
Fullerton, CA 92833
714/447-7400
www.fsd.k12.ca.us



Board of Education

Hilda Sugarman, President
Ellen Ballard, Vice President
Minard Duncan, Clerk
Kevin Bass, Member
Lynn Thornley, Member