

# Reporte de Responsabilidad Escolar

## Perfil Escolar del año 2007-08

### ESCUELA ELEMENTAL ORANGETHORPE

*Publicado durante 2008-09*

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### DataQuest

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
<b>Calle</b>	1400 South Brookhurst Rd.	<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar de Fullerton
<b>Ciudad, estado, C.P.</b>	Fullerton, CA 92833-4493	<b>Teléfono</b>	714-447-7400
<b>Teléfono</b>	714-447-7730	<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.fsd.k12.ca.us">www.fsd.k12.ca.us</a>
<b>Director</b>	Ken Valburg	<b>Superintendente</b>	Mitch Hovey, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	ken_valburg@fsd.k12.ca.us	<b>Correo electrónico</b>	mitch_hovey@fsd.k12.ca.us

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2007-08)

La Escuela Elemental Orangethorpe está localizada en la sección suroccidental de Fullerton, uno de los 20 sitios escolares en el Distrito Escolar de Fullerton.

Es la misión de la Escuela Elemental Orangethorpe que todos los estudiantes sean aprendices autodirigidos quienes se vean así mismos como contribuyentes importantes para sus familias, escuela, comunidad y futuro. Los maestros de Orangethorpe proveerán un ambiente de respeto y afecto y alentaran a los estudiantes a experimentar el goce de aprender.

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2007-08)

Los padres son animados a participar en las siguientes formas: Concilio Escolar Local, PTA, clases de Cultura Familiar, clases de Liderazgo de Padres, clases de lenguaje inglés, noches familiares y voluntarios dentro del salón de clase.

### Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	102	4° Grado	106
1° Grado	124	5° Grado	122
2° Grado	133	6° Grado	136
3° Grado	111	Matriculación total	834

### Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.24	Blancos (no hispanos)	15.71
Amerindios o nativos de Alaska	0.12	Múltiple o sin respuesta	7.55
Asiáticos	4.68	De escasos recursos económicos	64
Filipinos	1.32	Estudiantes de inglés como segunda lengua	39
Hispanos o latinos	67.27	Alumnos con discapacidades	13
De las Islas del Pacífico	0.12	n/d	n/d

### Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2005-06				2006-07				2007-08			
	Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	29.0	1	2	1	27.0	1	3		30.0		3	
1	19.8	5			19.0	5			20.4	2	3	
2	20.0	5			19.8	5			20.2	5	1	
3	30.3		4		18.2	5			20.8	1	3	
4	32.3		3	1	28.8		5		22.3		6	
5	30.0		5		32.8		1	4	25.4		5	
6	34.0			3	31.3		4		26.8		4	
K-3	20.0	2	1		22.5	2	2		20.3	3	1	
3-4												
4-8									22.0	1	1	
Otro												

### III. Ambiente escolar

#### Plan de seguridad escolar (año escolar 2007-08)

Un plan comprensivo de seguridad escolar fue desarrollado y aprobado antes de marzo 1 de 2000 en cumplimiento con el Código de Educación Secciones 33126, 35256 y 32286 así como regulaciones y pólizas aplicables del Distrito. Cada año, antes de marzo primero, el plan de seguridad escolar es revisado, puesto al día y discutido con el personal. Anualmente, durante el mes de Julio, la escuela reporta la condición de su plan de seguridad incluyendo una descripción de los elementos claves del plan. El plan de seguridad fue actualizado el 17 de marzo de 2008 y fue revisado con el personal de la escuela el 16 de abril de 2008.

Los elementos claves del plan incluyen: a) proveer un ambiente de enseñanza y aprendizaje seguros para todos los estudiantes y miembros del personal, B) asegurar que todos los estudiantes están libres de peligro y seguros en la escuela y actividades patrocinadas por la escuela y son animados a usar practicas de seguridad al viajar hacia y de la escuela y/o actividades relacionadas con la escuela, c) programas del distrito y recursos comunitarios se ponen a la disposición de los estudiantes y padres, y d) la escuela es un lugar en donde los estudiantes, padres personal y miembros comunitarios se relacionan en una atmósfera de respeto mutuo que aumenta el ambiente de aprendizaje. Una copia del plan se encuentra disponible en la oficina de la escuela y proveerá una descripción más detallada de cada elemento del plan incluyendo acciones específicas, recursos y vencimiento para ser implementado por la escuela.

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
<b>Suspensiones</b>	5.7	1.8	2.3	3.5	3.8	4.1
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1

### IV. Instalaciones escolares

#### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2008-09)

El distrito hace grandes esfuerzos para que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Listada abajo se encuentra información más detallada de la condición de la escuela y de los esfuerzos hechos para asegurar proveer a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

La Escuela Elemental Orangethorpe tiene 31 salones de clases, biblioteca y centro informativo y un auditorium. El plantel principal fue construido en 1951. Las adiciones fueron construido en 1953, 1954 y 1964. Once salones portales fueron añadidos entre 1963 y 2002.

El personal de mantenimiento del Distrito asegura las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se ejecutan a tiempo. Un proceso de órdenes de trabajo es usado para asegurar la eficiencia del servicio y las reparaciones de emergencia reciben la prioridad más alta. El Distrito ha establecido estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un sumario de estos estándares se encuentra disponibles la oficina de mantenimiento del distrito. El personal de Mantenimiento y Operaciones trabaja con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El Distrito participa en el Programa Escolar Diferido de Mantenimiento Estatal, que provee fondos estatales en las base de igualar dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o remplazar los componentes de los edificios existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior y sistemas de pisos. El Distrito ha gastado \$1,329,890 en mantenimiento diferido durante el año escolar 2007-08 y ha presupuestado \$2,436,836 para el programa de mantenimiento diferido para el año escolar 2008-09.

El Distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Abajo se encuentra la lista con información más específica sobre la condición de la escuela y de los esfuerzos hechos para asegurar proveer a los estudiantes con un ambiente limpio, seguro y de aprendizaje funcional.

### Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección en la escuela realizada el 25 de agosto de 2008 para determinar el estado bueno en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)	X			
Superficies internas (paredes, pisos y techos)		X		Reparo de las burbujas en la alfombra en los salones 3-13-ka-kb
Materiales peligrosos (internos y externos)	X			
Daños en las estructuras	X			
Seguridad contra incendios	X			
Instalación eléctrica (interior y exterior)			X	Reemplazar las tomas de corriente a <i>GFIs</i> sobre los lavabos en los salones 2-3-6-7-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-23-24-25 (peligro de shock eléctrico).
Infestaciones de bichos/insectos	X			
Fuentes para beber (internas y externas)		X		No trabaja la fuente para beber en el auditorium reparado.
Baños	X			
Cloacas	X			
Patio/instalaciones de la escuela			X	Muelar alta áreas en el concreto por la puertas y salón 5. Dos puntos donde el concreto esta roto. Ordenes de trabajos correctivos para los reparos necesarios.
Techos	X			
Limpieza general	X			

### Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general			X	

## V. Maestros

### Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Con licencia completa	39	45	44	596
Sin licencia	2	0	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia	7	7	0	n/d

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: *La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.*

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
<b>Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua</b>	69	2	2
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	80	5	2
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
<b>Esta escuela</b>	100.0	0.0
<b>Todas las escuelas del distrito</b>	99.4	0.7
<b>Escuelas del distrito de muy bajos recursos</b>	100.0	0.0
<b>Escuelas del distrito de bajos recursos</b>	100.0	0.0

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
<b>Consejero académico</b>		
<b>Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)</b>		n/c
<b>Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)</b>		n/c
<b>Psicólogo</b>		n/c
<b>Trabajador social</b>		n/c
<b>Enfermero/a</b>		n/c
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	1.0	n/c
<b>Especialista en recursos (no de enseñanza)</b>	1.0	n/c
<b>Otro</b>		n/c

## VII. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Áreas del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	2001-02 Houghton Mifflin K-5, c. 2003 2001-02 Holt 6-8, c. 2003	0
Matemáticas	2008-09 Houghton Mifflin K-5, c. 2009 2008-09 Holt McDougal 6-8, c. 2008	0
Ciencias	2007-08 MacMillian McGraw Hill K-5, c. 2008 2007-08 Holt McDougal 6-8, c. 2007	0
Historia y ciencias sociales	2006-07 Houghton Mifflin K-5, c. 2007 2006-07 McDougal Littell 6-8, c. 2006	0
Lengua extranjera	2001-02 ¡En español! 7-8, c. 2004	0
Salud (Séptimo grado)	2004 Holt McDougal Decisions for Health (Level Red) (7 <sup>th</sup> ) c. 2004	0
Artes visuales y escénicas (Séptimo y octavo grado)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teatro – Guión, Vestuario, Accesorio</li> <li>• Música Instrumental – Banda &amp; Instrumentos de Cuerda, Partitura Musical</li> <li>• Música de Coro – Partitura Musical</li> <li>• Artes Visuales – Varias materias de arte cubriendo una variedad de procesos, historia de imprentas de arte</li> </ul>	0

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (*Current Expense of Education*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (*Certificated Salaries and Benefits*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$4,831	\$571	\$4,260	\$66,092
Distrito	n/c	n/c	\$4,242	\$69,049
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	n/c	n/c	100.4	95.7
Estado	n/c	n/c	\$5,300	\$64,702
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	n/c	n/c	80.1	103.9

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2007-08)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Programas	Numero de Alumnos	Fondos
Programa Coordinado Basado en la Escuela	834	\$205,982
Título I	834	\$197,574

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
<b>Sueldo de un maestro principiante</b>	\$43,513	\$40,667
<b>Sueldo de un maestro en el nivel medio</b>	\$74,026	\$66,167
<b>Sueldo de un maestro en el nivel más alto</b>	\$93,708	\$84,142
<b>Sueldo promedio de un director (educación primaria)</b>	\$105,628	\$104,640
<b>Sueldo promedio de un director (educación media)</b>	\$108,168	\$107,227
<b>Sueldo promedio de un director (educación superior)</b>	n/a	n/a
<b>Sueldo de un superintendente</b>	\$215,080	\$167,564
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	42.4	42.3
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	5.7	5.4

## IX. Rendimiento de los alumnos

### **Pruebas de los estándares académicos de California**

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

### Resultados de las CST de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	30	33	33	52	53	57	42	43	46
<b>Matemáticas</b>	41	41	39	57	58	61	40	40	43
<b>Ciencias</b>	24	37	32	46	54	63	35	38	46
<b>Historia y ciencias sociales</b>				46	47	44	33	33	36

### Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplan o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	23	14	*	
Amerindios o Nativos de Alaska	*	*		
Asiáticos	71	71	*	
Filipinos	*	*	*	
Hispanos o latinos	27	35	30	
De las Islas del Pacífico				
De raza blanca (no hispanos)	42	44	39	
Hombre	28	37	42	
Mujer	36	40	25	
De escasos recursos económicos	29	35	36	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	15	32	22	
Estudiantes con discapacidades	7	10	0	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	

### Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (*Physical Fitness Testing*) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física
5.º	51.8

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

#### Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2005	2006	2007
<b>Estatal</b>	3	2	3
<b>Escuelas similares</b>	2	2	1

#### Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.*

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
<b>Todos los alumnos de la escuela</b>	-2	31	0	705
<b>Afroamericanos</b>				
<b>Amerindios o nativos de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>				
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos o latinos</b>	8	29	-7	679
<b>De las Islas del Pacífico</b>				
<b>Blancos (no hispanos)</b>	-17	23	13	741
<b>De escasos recursos económicos</b>	-12	42	11	692
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	-5	57	-6	659
<b>Estudiantes con discapacidades</b>				

## Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### [AYP general y por criterios \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
<b>General</b>	No	No
<b>Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés</b>	No	Sí
<b>Porcentaje de participación: matemáticas</b>	Sí	Sí
<b>Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés</b>	No	No
<b>Porcentaje de dominio: matemáticas</b>	No	No
<b>API</b>	Sí	Sí
<b>Porcentaje de graduación escolar</b>	N/A	N/A

### [Programa de intervención federal \(año escolar 2008-09\)](#)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estado del Programa de Mejoramiento Académico</b>		
<b>Primer año del programa de mejoramiento</b>		
<b>Año en el Programa de Mejoramiento</b>		
<b>Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento</b>	n/c	
<b>Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento</b>	n/c	

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

#### [Universidad de California](#)

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### [Universidad Estatal de California](#)

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan

políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu/admission/>.

## XII. Calendarios y planificación académicos

### Desarrollo profesional

En cada uno de los tres últimos años, el Distrito Escolar de Fullerton ha dedicado tres días en el año escolar para el desarrollo profesional. Esta tabla indica el foco de los diferentes eventos del desarrollo profesional en el periodo de los tres años más reciente.

<b>Año</b>	<b>Enfoque Primario</b>	<b>Entrega del Desarrollo Profesional</b>	<b>Otras Actividades Relacionado al Desarrollo Profesional</b>
<b>2008-2009</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K-8 Adopción del Libro de Texto de Matemáticas</li> <li>• K-5 Programa de Educación Física</li> <li>• K-8 Desarrollo de Lenguaje Inglés</li> <li>• K-8 Estrategias para la Escritura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de Desarrollo Profesional</li> <li>• Talleres</li> <li>• Conferencias</li> <li>• Talleres después de la Escuela</li> <li>• Preparación Individual en la Clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción basada en los Datos</li> <li>• Entrenamiento en Matemáticas</li> <li>• Instrucción Diferenciada</li> <li>• Tecnología</li> <li>• Educación Física/Salud</li> <li>• Estrategias SDAIE</li> <li>• ELD Sistemático</li> <li>• Respuesta a la Intervención</li> </ul>
<b>2007-2008</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K-8 Adopción del Libro de Texto de Ciencia</li> <li>• K-8 Desarrollo de Lenguaje Inglés</li> <li>• K-8 Estrategias para la Escritura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de Desarrollo Profesional</li> <li>• Talleres</li> <li>• Conferencias</li> <li>• Talleres después de la escuela</li> <li>• Preparación Individual en la Clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción basada en los Datos</li> <li>• Entrenamiento en Ciencia</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Tecnología</li> <li>• Estrategias SDAIE</li> <li>• ELD Sistemático</li> <li>• El Programa de <i>Step Up to Writing</i></li> <li>• Respuesta a la Intervención</li> </ul>
<b>2006-2007</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K-8 Adopción del Libro de Texto de Historia/Ciencia Sociales</li> <li>• K-8 Comunidades de Aprendizaje Profesionales</li> <li>• K-8 Estrategias Educativas basadas en Investigación Científica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de Desarrollo Profesional</li> <li>• Talleres</li> <li>• Conferencias</li> <li>• Talleres después de la escuela</li> <li>• Preparación Individual en la Clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción basada en los Datos</li> <li>• Historia/Ciencia Sociales</li> <li>• Tecnología</li> <li>• ELD Sistemático</li> <li>• Estrategias SDAIE</li> <li>• El Programa de <i>Step Up to Writing</i></li> </ul>

Los maestros de la Elemental Orangethorpe asistieron a un entrenamiento en estructura equilibrada de alfabetización, capacidad de reconocer fonemas, escritura, preparación de exámenes y aptitud, instrucción diferenciada, entrenamiento del programa de laptop 1:1 y respuesta a la intervención.