

REPORTE DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

Perfil del Año Escolar 2002-03 para

ESCUELA ELEMENTAL ORANGETHORPE

Pat Backus, Director

1400 South Brookhurst Road, Fullerton, CA 92833 – 714/447-7730 – Fax 714/447-7527

Un mensaje del Director

La Escuela Elemental Orangethorpe es una escuela cálida, invitadora y enfocada en los niños donde las oportunidades de aprendizaje abundan. El Programa de estudios es diseñado para proveer a todos los estudiantes con actividades de interés alto retadoras cada día. Nuestro impresionante Personal Blue Ribbon y una comunidad apoyadora trabajan juntos en ayudar a nuestros niños a tener éxito. Los padres se ofrecen como voluntarios y apoyan a la escuela a través de la PTA, el Consejo del Sitio Escolar y eventos especiales. El reporte de Responsabilidad Escolar es un reporte sumario de una variedad de áreas en nuestros programas educacionales. Si a usted le gustaría recibir información adicional en cualquiera de estas áreas, por favor siéntase libre de llamarme a la Escuela Elemental Orangethorpe.



Descripción de la escuela

La Escuela Elemental Orangethorpe está localizada en la sección suroccidental de Fullerton, uno de los 19 sitios escolares en el Distrito Escolar de Fullerton. Las inscripciones en el año escolar 2002-2003 en Orangethorpe, como se reportaron inicialmente a CBEDS (Sistemas de Datos Educativos Básicos de California) fue 981. El porcentaje étnico del cuerpo estudiantil es 28% Blanco, 56.4% Hispano, 6.6% Asiático, 1.0% Americano Indio o Alaska Nativo, 1.3% Filipino, .6% Isleño del Pacífico, y 5.7% Africano Americano.

En adición a la diversidad étnica el cuerpo estudiantil en la Escuela Elemental Orangethorpe tiene 250 estudiantes cuya proficiencia en Inglés es limitada. Estos estudiantes hablan seis diferentes lenguas siendo el Español el mayor grupo de lenguaje.

Oportunidades para el Involucramiento de los Padres

Los padres que deseen participar en la PTA, equipos de liderazgo, comités escolares o ser voluntarios pueden contactar la oficina de la escuela.



Seguridad, Limpieza y Adecuidad de las Instalaciones Escolares

La seguridad de los estudiantes y personal es una preocupación primaria del Distrito Escolar de Fullerton. En cumplimiento de SB187, cada escuela mantiene un plan de Escuelas Seguras que satisface los mandatos de la ley y refleja las necesidades individuales del sitio. Las áreas de mayor enfoque del plan son: 1) proveer un ambiente de aprendizaje seguro; 2) prácticas seguras en actividades patrocinadas por la escuela y en ruta de y hacia ésta; 3) conectar familias con los recursos comunitarios; 4) construir un medio de respeto mutuo. El Plan de Seguridad Escolar Comprensivo fue actualizado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 27 de Enero, 2003, y fue revisado por el personal el 3 de Febrero de 2003.

En la Escuela Orangethorpe, los padres y la comunidad son animadas a visitar y ayudar a los maestros del salón de clases. Orangethorpe tiene procedimientos para manejar la limpieza de las instalaciones diariamente. Una revista de las instalaciones se completa anualmente con los resultados reportados al distrito. Una revisión de seguridad del equipo se realiza regularmente.

Clima para el aprendizaje

La Escuela Elemental Orangethorpe provee un medio educacional que anima el máximo aprendizaje y una conducta estudiantil positiva. Los estudiantes son animados y recompensados por crecimiento académico, servicio escolar, deportivismo, y ciudadanía en los Olímpicos Académicos y en las asambleas de Estudiante del Mes. Los estudiantes pueden participar en programas como Peer Tutors, PAL y Pal Adultos, asistentes de la biblioteca, Campo Nocturno (sexto grado) Feria de Arte Banquetero, Liga del Mediodía, Programa de Carrera para Mujeres Líderesas, Espectáculo de Talento, y los Olímpicos Académicos.

El plan de disciplina escolar de nuestra escuela asegura que exista un medio escolar ordenado. Las expectativas de la escuela y del salón de clases son claramente comunicadas a los padres y estudiantes con las consecuencias consistentemente reforzadas. La siguiente gráfica delinea el número de suspensiones y expulsiones por los últimos tres años en la Escuela Elemental Orangethorpe. El radio de suspensiones y expulsiones es el número total de incidentes dividido por el total de inscripciones durante el año dado.

Acción	Escuela			Distrito		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Suspensiones	27	43	19	992	1,102	833
Radio de Suspensiones	2.7%	4.4%	1.9%	7.6%	8.3%	6%
Expulsiones	0	0	0	18	10	9
Radio de Expulsiones	0	0	0	.14%	.08%	.06%

Examinación Estandarizada y Reporte (STAR, por sus siglas en Inglés)

A través del Programa de Reporte y Examinación Estandarizada (STAR, por sus siglas en Inglés, los estudiantes en los grados 2-11 son examinados anualmente) en varias áreas. Actualmente el Programa STAR incluye Exámenes de Normas de California CST, por sus siglas en Inglés en Artes del Lenguaje-Inglés y matemáticas en los grados 2-11, ciencia e historia social en los grados 9-11 y un examen referido a la norma el cual examina lectura, lenguaje y matemáticas en los grados 2-11, ortografía en los grados 2-8 y ciencias en los grados 9-11.

Exámenes de Normas de California (CST)

El examen de Normas de California (CST, por sus siglas en Inglés) muestra que tan bien los estudiantes están desempeñándose en relación a la normas de contenido del estado. Los resultados del estudiante se reportan como niveles de desempeño. Los Cinco niveles de desempeño son Avanzado, (excede las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas estatales) Básico (acercándose a las normas estatales) y Por debajo de Básico (por debajo de las normas), y Bastante por debajo de Básico (muy por debajo del nivel básico). Los estudiantes con un resultado Proficiente o Avanzado cumplen con la norma estatal en esa área de contenido. Información detallada con respecto a los resultados para cada grado y nivel de proficiencia y el porcentaje de alumnos no examinados puede ser encontrados en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov> o hablando con el director de la escuela. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes examinado es 10 o menos.

CST – Todos los estudiantes

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando el nivel de proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo la norma estatal).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Artes del Lenguaje-Inglés	24	25	26	37	38	41	30	32	35
Matemáticas		31	36		38	43		31	35
Ciencia						0		30	27
Historia/Ciencia Social						36		28	28

CST – Grupos Raciales/Etnicos

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando el nivel de proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo la norma estatal).

Materia	Africano Americano	Americano Indio o Alaska Nativo	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacifico	Blanco (no Hispano)
Artes del Lenguaje-Inglés	21		61		18		33
Matemáticas	21		74		28		45
Ciencia							
Historia/Ciencia Social							

CST – Subgrupos

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando el nivel de proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo la norma estatal).

Materia	Masculino	Femenino	Estudiantes de Inglés	Socioeconómicamente Desaventajados		Estudiantes Con Discapacidades		Servicios de Educación Migrante
				Sí	No	Sí	No	
Artes del Lenguaje-Inglés	23	31	9	20	34	5	28	
Matemáticas	39	33	21	31	42	11	38	
Ciencia								
Historia/Ciencia Social								

Exámen Referido a la Norma (NRT)

Los resultados de lectura y matemáticas del Exámen Referido a la Norma (NRT, por sus siglas en Inglés), adoptado por la Mesa Directiva de Educación Estatal (este era el examen Stanford 9 hasta 2003, pero fue cambiado a Exámen de Aprovechamiento de California, (CAT, por sus siglas en Inglés, Sexta Edición para 2003), son reportados para cada nivel de grado como el porcentaje de estudiantes con resultados a o por encima el 50° porcentual (el promedio nacional). Los resultados escolares son comparados con los resultados a nivel de distrito y estado. Información detallada con respecto a los resultados para cada nivel de grado pueden ser encontrados en el sitio web del Departamento de Educación en: <http://star.cde.ca.gov/> o hablando con el director de la escuela. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes es 10 o menor.

NRT – Todos los estudiantes

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes con resultados de 50° porcentual o superior.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Lectura	43	41	38	55	54	47	44	45	43
Matemáticas	56	58	50	61	63	57	53	55	50

NRT – Grupos Raciales/Etnicos

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes con resultados de 50° porcentual o superior.

Materia	Africano Americano	Americano Indio o Alaska Nativo	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Islaño del Pacífico	Blanco (no Hispano)
Lectura	30		57		28		52
Matemáticas	36		76		42		61

NRT – Subgrupos

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes con resultados de 50° porcentual o superior.

Materia	Masculino	Femenino	Estudiantes de Inglés	Socioeconómicamente Desaventajados		Estudiantes Con Discapacidades		Servicios de Educación Migrante
				Yes	No	Yes	No	
Lectura	37	38	12	30	47	9	40	
Matemáticas	51	48	27	43	58	19	53	

Local Assessment

Data reported are the percent of students meeting or exceeding the district standard.

Nivel de Grado	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
K	69	74	73	20	31	46	79	86	86
1	71	78	88	68	71	92	73	80	88
2	52	62	57	82	85	87	71	69	69
3	37	42	40	52	30	32	43	51	50
4	55	52	56	64	58	55	51	56	51
5	48	55	26	67	71	52	48	52	39
6	61	68	54	66	67	78	48	52	46

Exámen de California de Adecuidad física

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando normas de adecuadad (alcanzando la zona de adecuadad física en todas las seis zonas de normas de adecuadad). Información detallada con respecto al exámen de California de Adecuidad Física puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos.

Nivel de Grado	Escuela			Distrito			Estado		
	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino
5	20.3	28.8	15.1	33.1	37.0	29.5	23.8	25.2	22.3

Indice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en Inglés)

El Índice de Desempeño Académico o API, por sus siglas en Inglés es un resultado en una escala de 200 a 1000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de las escuelas individuales en California. En una base interina el estado ha puesto 800 como el resultado API que las escuelas deben tratar de alcanzar.

Metas de Crecimiento: La meta de crecimiento anual para una escuela es 5 por ciento de la distancia entre su Base API y 800. La meta de crecimiento para una escuela con un API de 800 en mantenerse o superar este resultado. El Actual crecimiento es el número de puntos API que una escuela gana entre su base y años de crecimiento. Las escuelas que alcanzan su meta anual son elegibles para premios. Las escuelas que no alcanzan sus metas y tienen un API estatal de uno a cinco son elegibles para participar en el Programa Para Escuelas de Pobre Desempeño/Intervención Inmediata (II/USP), el cual provee recursos a las escuelas para mejorar su desempeño académico. No hubo dinero destinado al Programa II/USP en 2002 ó 2003.

Subgrupo API y Metas: En adición a un API escolar, las escuelas reciben también resultados API por cada subgrupo numéricamente significativo (p.e.subgrupos raciales/étnicos o estudiantes socioeconómicamente desaventajados). Las metas de crecimiento, iguales a 80 por ciento de la meta d la escuela también son puestos para cada uno de los subgrupos. Cada subgrupo debe alcanzar su meta para que la escuela sea elegible para premios.

Porcentaje Examinado: Para que las escuelas elementales o medias sean elegibles para recibir premios deben examinar por lo menos al 95 por ciento de sus estudiantes en los grados 9-11 en STAR.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben una Base son clasificadas en diez catergorías de igual tamaño (llamadas deciles) de uno (el más bajo) a diez (el más alto), de acuerdo al tipo de escuela (elemental, media o superior)

Escuelas de rango similar: Las escuelas también reciben un rango que compara esa escuela con otras 100 con similares características demográficas. Cada conjunto de 100 escuelas es clasificada con un rango API de uno (el más bajo) a diez (el más alto) para indicar que tan bien se desempeña comparada a otras escuelas similares.

El criterio API esta sujeto a cambios cuando nuevas leyes son implementadas. Información detallada acerca de API y el Acta de Responsabilidad de las Escuelas Públicas (PSAA, por sus siglas en Inglés) pueden ser encontradas en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/> o hablando con el director de la escuela

Escolar API

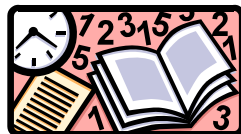
Base de datos API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		de 2000 a 2001	de 2001 a 2002	de 2002 a 2003
Porcentaje Examinado	100	100	100	Porcentaje Examinado	100	100	100
Resultado Base API	630	669	673	Resultado de Crecimiento API	670	675	687
Meta de Crecimiento	9	7	6	Actual Crecimiento	40	6	14
Rango Estatal	4	5	5				
Rango de Escuelas Similares	3	6	4				

Subgrupos – Grupos Raciales/Etnicos API

Base de datos API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		de 2000 a 2001	de 2001 a 2002	de 2002 a 2003
Africano Americano				Africano Americano			
Resultado Base API				Resultado de Crecimiento API			
Meta de Crecimiento				Actual Crecimiento			
Americano Indio o Alaska Nativo				Americano Indio o Alaska Nativo			
Resultado Base API				Resultado de Crecimiento API			
Meta de Crecimiento				Actual Crecimiento			
Asiático				Asiático			
Resultado Base API				Resultado de Crecimiento API			
Meta de Crecimiento				Actual Crecimiento			
Filipino				Filipino			
Resultado Base API				Resultado de Crecimiento API			
Meta de Crecimiento				Actual Crecimiento			
Hispano o Latino				Hispano o Latino			
Resultado Base API	553	600	614	Resultado de Crecimiento API	597	603	645
Meta de Crecimiento	7	6	5	Actual Crecimiento	44	3	31
Isleño del Pacifico				Isleño del Pacifico			
Resultado Base API				Resultado de Crecimiento API			
Meta de Crecimiento				Actual Crecimiento			
Blanco (No Hispano)				Blanco (No Hispano)			
Resultado Base API	678	739	738	Resultado de Crecimiento API	740	747	732
Meta de Crecimiento	7	6	5	Actual Crecimiento	62	8	-6


API Subgrupos - Socioeconómicamente Desaventajados

Base de datos API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		de 2000 a 2001	de 2001 a 2002	de 2002 a 2003
Resultado Base API	569	611	622	Resultado Base API	610	614	654
Meta de Crecimiento	7	6	5	Meta de Crecimiento	41	3	32



Programas de Premios e Intervención

La elegibilidad esta basada en el crecimiento API con respecto al año académico previo. El Programa de Escuelas con Pobre Desempeño Académico/Intervencion Inmediata no tuvo fondos para el año 2002 ó 2003.

Escuela				Distrito			
Programas Federales	2001	2002	2003	Programas Federales	2001	2002	2003
Reconocimiento por Desempeño (Título 1)	No	No	No	Número de Escuelas identificadas para Programa de Mejoramiento	0	0	2
Identificado para Programa de Mejoramiento (Título 1)	No	No	No	Porcentaje de Escuelas identificadas para Programa de Mejoramiento	0.0	0.0	10.5
Dado de Alta del Programa de Mejoramiento (Título 1)	Sí	No	No				
Años Identificada para Programa de Mejoramiento							
Programas de California	2001	2002	2003				
Eligible Premio del Gobernador Por Desempeño	No	Sí	No				
Eligible para II/USP	Sí	---	---				
Solicitó fondos de II/USP	No	---	---				
Recibió fondos de II/USP	No	---	---				

Progreso Annual Adecuado (AYP, por sus siglas en Inglés)

El Acta Federal ‘No Child left behind’ requiere que todos los estudiantes se desempeñen a nivel proficiente o mayor en las evaluaciones basadas en las normas estatales para el 2014. Para alcanzar esta meta y los obeitivos de desempeño, los distritos y las escuelas deben mejorar cada año de acuerdo a requerimientos establecidos. Los datos reportados muestran si todos los grupos de estudiantes en la escuela hicieron Adecuado Progreso Annual o AYP. Información detallada acerca del AYP puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/> o hablando con el director.

Grupos	Escuela			Distrito		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Todos los estudiantes	---	---	Sí	---	---	Sí
Africano Americano	---	---	N/A	---	---	Sí
Americano Indio or Alaska Nativo	---	---	N/A	---	---	N/A
Asiático	---	---	N/A	---	---	Sí
Filipino	---	---	N/A	---	---	N/A
Hispano o Latino	---	---	Yes	---	---	Sí
Isleño del Pacifico	---	---	N/A	---	---	N/A
Blanco (no Hispano)	---	---	Sí	---	---	Sí
Socioeconómicamente Desaventajados	---	---	Sí	---	---	Sí
Estudiante de Inglés	---	---	Sí	---	---	Sí
Estudiante con discapacidades	---	---	N/A	---	---	No

Calidad y Actualidad de los Libros de Texto y otros Materiales de Instrucción

La Escuela Elemental Orangethorpey el distrito escolar de Fullerton establecieron una alta prioridad a asegurarse de que hay suficientes libros de texto y matriales para apoyar el programa de instrucción basado en las normas estatales de cada escuela.

- Los maestros, padres y administradores están involucrados en la adopción de libros de texto.
- El Centro Educacional de Información y la Biblioteca del Distrito están disponible para el personal.
- Las adopciones de libros de texto de las diferentes materias de estudio ocurren cada siete años, ciclo determinado por el Departamento de Educación de California.

El Centro de Información de la Escuela Elemental Orangethorpte provee a los maestros y estudiantes con acceso a:

- Materiales Suplementarios del Programa de estudios
- Libros de la Bilibteca y materiales de investigación.
- 44 computadoras, programas y Reading Counts
- Recursos de Internet



Participación de la Reducción de Tamaño de Clase

El Programa de Reducción del tamaño de clase en California K-3, comenzó en 1996 para los niños en Kindergarten y grados uno al tres. Se proveen fondos a las escuelas participantess para disminuir el tamaño de clases k-3 a 20 o menos estudiantes por maestro certificado. Los datos reportados son el porcentaje estudiantes en cada nivell de grado en la escuela en están en un salón de clases de reducción d tamaño de clase.

Nivel de Grado	Porcentaje de Estudiantes Participantes		
	2001	2002	2003
K	50	50	50
1	100	100	100
2	100	100	100
3	0	0	0

Tamaño Promedio de la Clase y su Distribución

Los datos reportados son el tamaño de la clase promedio y el número de salones de clase que caen en cada categoría (p.e. número de estudiantes), por nivel de grado como es reportado por DBEDS.

Grado	2001				2002				2003			
	Tamaño Promedio de Clase	Número de salones de clase			Tamaño Promedio de Clase	Número de salones de clase			Tamaño Promedio de Clase	Número de salones de clase		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	32.50		1	3	33.00			4	33.00			4
1	18.50	8			18.57	7			18.29	7		
2	19.63	7	1		17.00	8			19.56	9		
3	32.00		4	1	29.75		4		29.75		4	
4	30.75		4		32.25		3	1	27.75		4	
5	33.33			3	31.50		3	1	30.00		4	
6	30.75		4		34.25			4	34.50			4

Carga de Enseñanza Promedio y su Distribución

Los datos reportados son el tamaño de la clase promedio y el número de salones de clase que caen en cada categoría (p.e. número de estudiantes), por materia como es reportado por DBEDS.

Materia	2001				2002				2003			
	Tamaño Promedio de Clase	Número de salones de clase			Tamaño Promedio de Clase	Número de salones de clase			Tamaño Promedio de Clase	Número de salones de clase		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29.00	1		1	34.33	1		2	32.50		1	1

Maestros Substitutos

El distrito escolar mantiene una lista de maestros substitutos calificados. Trescientos sesenta y cinco substitutots estuvieron en la lista de substitutos de distrito. Durane el año escolar 2002-03 la escuela Orangethorpe fue incapaz de obtener un maestro substituto en un día.

Instrucción Escolar y Liderazgo

Patrick J. Backus, Ed D., el director de la escuela ha sido el director de Orangethorpe desde 1973. El Dr. Backus tiene una credencial Administrativa de California, un Ed. D. en Liderazgo Educacional, un M. A. en Consejería y un B. A. en ciencias sociales. Antes de ser director de Orangethorpe tuvo diferentes posiciones, incluyendo consejero en la Escuela Media Superior Wilshire e instructor en las Universiades Pepperrine y Chapman.

El equipo de liderazgo esta compuesto del director, asistente de director, siete maestros, (grados kindergarden al 6°), y un representante de Servicios Sociales. El equipo de liderazgo actúa como enlace entre la administración y los maestros de nivel de grado y se reúnen una vez al mes. El Equipo de Liderazgo participa en la toma de decisiones de laa escuela incluyendo programa de estudios compartido con la administración.

Maestros Altamente Calificados

El Acta 'No Child Left Behind' (NCLB, por sus siglas en Inglés) requiere que las agencias educacionales locales o LEAs reporten datos específicos con respecto a maestros altamente calificados. En Diciembre de 2003 la Mesa Directiva del Estado SBE, no había aprobado una definición para uso en reportar datos pertenecientes a maestros altamente calificados. Por lo tanto el requerimiento de que las LEAs incluyeran estos datos no se aplicará a los reportes publicados durante el años escolar 2003-04.

Desarrollo Profesional

El Departamento de Educación del Estado requiere que todos los maestros hayan completado un Grado de Bachiller más 20 unidades adicionales de credito para ser certificado para enseñar en las escuelas públicas de California. Las asignaciones de enseñanza son hechas por el director de la escuela. Todos los maestros de la escuela Elemental Orangethorpe están apropiadamente credencializados.

Los maestros de la Escuela Elemental Orangethorpe asistieron a talleres y entrenamientos en:

- Tecnología (CUE, PowerPoint, iMovie)
- Enseñanza efectiva
- Taller Veraniego de Música Coral
- Matemáticas
- Estudiantes en Riesgo



Credenciales de los Maestros

Los datos reportados son el número de maestros (tiempo completo y parcial). Cada maestro se cuenta como '1'. Si un maestro trabaja en dos escuelas se le cuenta solamente en una escuela. No hay datos disponibles para maestros con credencial completa o enseñando fuera de su área de competencia.

	2001	2002	2003
Total de Maestros	48	47	45
Maestros con Credencial Completa (Credencial completa y enseñando dentro de su área de competencia)	43	43	39
Maestros enseñando fuera de su área de competencia ((Credencial completa pero enseñando fuera de su área de competencia)			
Maestros con Credencial de emergencia (incluye Internado del Distrito, de la universidad, preinternado y permisos de emergencia)	5	3	5
Maestros con Dispensas (no tiene credencial y no califica para un Permiso de Emergencia)			1

Evaluaciones Magisteriales

Los Administradores evalúan a los maestros basados en los requerimientos del Código de Educación Estatal, las provisiones del contrato certificado y la política del distrito. Esta año el trabajo del programa de estudio de nivel de sitio y distrito se enfocaron en:

- Normas/Evaluación/Responsabilidad via el Plan Escolar
- Adopción de material de libros de texto de Artes del Lenguaje basado en las normas para el Grado 6.
- Adopción e implementación material y programa de estudios basados en la norma.
- Continuación de la implementación de las tarjetas de reporte basados en la norma de los grados K-6
- Colección de múltiples evaluaciones estudiantiles por clase/grado
- Evaluar y adoptar materiales Libros de Texto de Matemáticas K8 basados en las normas
- Continuación de la implementación de la Iniciativa de Lectura de California (Teacher Training Component, componente de entrenamiento de maestros) para maestros nuevos en el distrito escolar de Fullerton

Minutos de instrucción

El código de Educación de California establece el número requerido de minutos de instrucción por año por grado. Los datos reportados comparan el número de minutos de instrucción ofrecidos a nivel escolar con el requerimiento del estado para cada grado. Aunque las escuelas elementales de Fullerton han reestructurado los Miércoles para desarrollo del personal, los estudiantes asistieron los 180 días completos de instrucción designada. Los minutos actuales de instrucción excedieron los requerimientos estatales.



Nivel de Grado	Minutos de Instrucción	
	Ofrecidos	Requerimiento del Estado
K (a.m.)	43,150	36,000
K (p.m.)	43,150	36,000
1	54,750	50,400
2	54,750	50,400
3	54,750	50,400
4	54,750	54,000
5	54,750	54,000
6	54,750	54,000

Preparación para el lugar de trabajo

El enfoque de la escuela Elemental Orangethorpe es elevar los logros de los estudiantes en Desarrollo del Idioma Inglés, Lectura, Escritura y Matemáticas. Los estudiantes son preparados para entrar a la fuerza de trabajo alcanzando las normas académicas de nivel de grado, asistiendo a la escuela regularmente y estando a tiempo. Son apoyados en sus esfuerzos para trabajar con otros en su medio social, atlético y académico.

Consejeros y otro Personal de Apoyo

Los datos reportados son unidades de tiempo completo equivalentes FTE, por sus siglas en Inglés. Un FTE se define como una persona del personal que esta trabajando 100 por ciento (p.e. tiempo completo). Dos personas del personal trabajando 50 por ciento del tiempo completo también es igual a un FTE.

Título	FTE
Especialista de Habla/Lenguaje/Oído	2
Consejero	1

Gastos (Año Fiscal 2001-2002)

Los datos reportados son el total de dólares gastados en el distrito, y los dólares gastados por estudiante en el distrito comparado con el promedio estatal. Información detallada con respecto a los gastos puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/>.

Distrito	Distrito	Promedio Estatal para Distritos En la misma Categoría	Promedio Estatal Todos los Distritos
Total Dólares	Dólares por Estudiante (ADA)	Dólares por Estudiante (ADA)	Dólares por Estudiante (ADA)
\$79,955,612	\$5,987	\$6,444	\$6719

Salarios Promedio (Año Fiscal 2001-2002)

Los datos reportados son el salario promedio para maestros directores y superintendentes comparados con los salarios promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño como los define el Código de Educación Sección 41409. El salario promedio de director es mostrado separadamente para las escuelas elementales, media y superior, pero el salario promedio estatal de director esta combinado.

Categoría	Distrital Monto	Promedio Estatal para Distritos En la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$37,155	\$37,036
Salario de Maestro de Medio Rango	\$63,209	\$60,113
El Salario más alto de Maestro	\$80,012	\$74,006
Salario Promedio de Director (Elemental)	\$97,637	\$89,875
Salario Promedio de Director (Media)	\$99,985	
Salario Promedio de Director (Superior)		
Salario de Superintendente	\$140,000	\$138,150
Porcentaje del presupuesto para Salarios Magisteriales	43.47%	45.72%
Porcentaje del presupuesto para Salarios Administrativos	5.64%	5.57%

Tipos de Servicios Financiados



Programas	Número de Alumnos	Fondos
Programa Coordinado basado en la Escuela	981	\$176,553
Título I	981	\$178,607

Learning for a Lifetime - Academic Success for all Students

<p>Fullerton School District Cameron M. McCune, Ed.D., Superintendent 1401 West Valencia Drive Fullerton, CA 92833 714/447-7400 www.fsd.k12.ca.us</p>	 FULLERTON SCHOOL DISTRICT	<p>Board of Education Hilda Sugarman, President Ellen Ballard, Vice President Minard Duncan, Clerk Kevin Bass, Member Lynn Thornley, Member</p>
--	--------------------------------------	---