

# REPORTE DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

Perfil del Año Escolar 2002-03

## ESCUELA MEDIA SUPERIOR NICOLAS

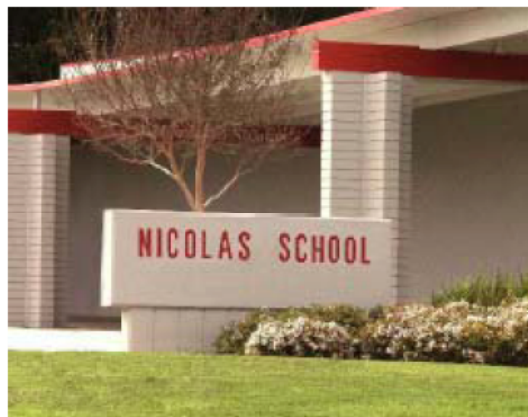


Allan Waterman, Director

1100 West Olive Avenue, Fullerton, CA 92833 – 714/447-7775 – Fax 714/447-7586

### *Un Mensaje del Director*

Nicolas reta a los estudiantes con la oportunidad de desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje que dure toda la vida. A los padres se les anima a involucrarse en la educación de su niño. El Reporte de Responsabilidad Escolar es un resumen de una variedad de áreas en nuestro programa educacional. Si a usted le gustaría información adicional en cualquiera de estas áreas o está interesado en ser voluntario o involucrarse en nuestra PTA, por favor siéntase libre de llamarme a la Escuela Media Superior Nicolas.



### *Descripción de la Escuela*

La Escuela Media Superior Nicolas está localizada en la sección sur de Fullerton, uno de los 19 sitios escolares en el Distrito Escolar de Fullerton. La inscripción en el año escolar 2002-2003 en Nicolas, como oficialmente se reportó al CBEDS (California Basic Educational Data Systems) fue 1238. La división étnica de los estudiantes es 29% Blanca, 59.5% Hispana, 5.4 % Asiática, 1.1 filipina, 3.5 Africano Americano, .5% de las Islas del Pacífico y .2% Indio Americano.

En adición a la diversidad étnica, el cuerpo estudiantil en la Escuela Media Superior tiene 400 estudiantes cuya proficiencia del Inglés es limitada. Estos estudiantes hablan diez diferentes lenguajes con el Español representando al mayor grupo.

### *Oportunidades para Involucramiento de los Padres*

Los padres que deseen participar en el Consejo de la Escuela, PTA, Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, actividades de la escuela, o ser voluntario por favor contacte a la oficina de la escuela.



### *Seguridad, Limpieza y Adecuidad de las Instalaciones Escolares*

La seguridad de los estudiantes y personal es una preocupación primaria del Distrito Escolar de Fullerton. En cumplimiento de la SB187, cada escuela mantiene una Plan de Seguridad Escolar el cual cumple con los mandatos de la ley y refleja las necesidades individuales del sitio. Las áreas de mayor enfoque en el plan son: 1) proveer una ambiente de aprendizaje seguro; 2) prácticas seguras en las actividades patrocinadas por la escuela en ruta de y hacia la escuela; 3) conectar a las familias con los recursos comunitarios; 4) construir un medio de respeto mutuo. El Plan de Seguridad Escolar Comprensivo fue actualizado la última vez en Abril de 2003, aprobado por el Consejo Escolar y revisado con el personal en Mayo de 2003.

En la Escuela Media Superior Nicolas creemos en la importancia de trabajar juntos con nuestra comunidad. Las oportunidades para el liderazgo estudiantil e involucramiento están disponibles a través del Consejo Estudiantil y el Consejo Escolar.

### *Clima para el Aprendizaje*

El medio educacional de la Escuela Media Superior Nicolas tiene un fuerte enfoque académico. Los estudiantes son premiados por sus esfuerzos a través de:

- Sociedad Nacional Juvenil de Honor
- Honor Roll – Lista de Honor

Los estudiantes pueden participar en:

- Deportes después de la escuela
- Clase de Liderazgo
- Consejo Estudiantil
- Liderazgo de Asistencia de Compañeros
- Grupos de Ayuda
- LEAD

Nuestro plan de disciplina asegura un medio escolar ordenado. Las expectativas de la escuela y del salón de clases son claramente comunicadas a los estudiantes y a los padres de estos con las consecuencias aplicadas consistentemente. La siguiente gráfica muestra el número de suspensiones y expulsiones durante los últimos tres años en la Escuela Media Superior Nicolas. El total de suspensiones y expulsiones es el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones en el año dado.

Action	School			District		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Suspensions	206	263	92	992	1,102	833
Suspension Rate	20.9%	25.1%	7.4%	7.6%	8.3%	6%
Expulsions	5	4	6	18	10	9
Expulsion Rate	.5%	.38%	.48%	.14%	.08%	.06%

### **Examinación y Reporte Estandarizados (STAR)**

A través del Programa de Examinación y Reporte Estandarizados (STAR) los estudiantes en los grados 2-11 son evaluados anualmente en varias materias. Actualmente el programa STAR incluye los exámenes de Normas de California (CTS) en Artes del Lenguaje-Inglés y matemáticas en los grados 2-11, ciencia e historia social en los grados 9-11 y un examen referido a la norma que examina lectura, lenguaje, y matemáticas en los grados 2-11, ortografía en los grados 2-8, y ciencia en los grados 9-11.

### **Exámenes de Estándares de California (CST)**

Los Exámenes de Estándares de California (CST) muestran que tan bien los estudiantes están desempeñándose en relación a los estándares de contenido estatales. Los cinco niveles de desempeño son Avanzado (excede las normas estatales), Proficiente, (satisface las normas estatales), Básico, (acercándose a las normas estatales), Por debajo del Básico, (por debajo de las normas estatales), y Muy por debajo del Básico (bastante por debajo de las normas estatales). Los estudiantes con resultados a nivel de Proficiente o Avanzado satisfacen las normas estatales en esa área de contenido. Información detallada con respecto a los resultados para cada grado y nivel de proficiencia y el porcentaje de estudiantes no examinado puede ser encontrado en sitio web del Departamento de Educación de California en <http://star.cde.ca.gov> o hablando con el director de la escuela. *Nota: para proteger la privacidad de los estudiantes los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes examinado es 10 o menos.*

#### **CST – Todos los estudiantes**

Los Datos reportados son el porcentaje de estudiantes que logran el nivel de Proficiencia o Avanzado (alcanzando o excediendo la norma estatal).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
<b>Inglés Artes del Lenguaje</b>	24	24	24	37	38	41	30	32	35
<b>Matemáticas</b>		22	21		38	43		31	35
<b>Ciencia</b>						0		30	27
<b>Historia/Ciencia Social</b>	35		34			36		28	28

#### **CST - Grupos Raciales/Étnicos**

Los Datos reportados son el porcentaje de estudiantes que logran el nivel de Proficiencia o Avanzado (alcanzando o excediendo la norma estatal).

Materia	Africano-Americano	Americano Indian o Alaska Nativo	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Pacífico Islaño	Blanco (no Hispano)
<b>Inglés Artes del Lenguaje</b>	14		34	23	15		41
<b>Matemáticas</b>	14		41	31	15		29
<b>Ciencia</b>							
<b>Historia/Ciencia Social</b>	35		34		15		34

#### **CST – Subgrupos**

Los Datos reportados son el porcentaje de estudiantes que logran el nivel de Proficiencia o Avanzado (alcanzando o excediendo la norma estatal).

Materia	Masculino	Femenino	Estudiantes de Inglés	Socioeconómicamente Desaventajados		Estudiantes Con Discapacidades		Servicios de Educación Migrante
				Sí	No	Sí	No	
<b>Inglés Artes del Lenguaje</b>	23	25	7	16	36	5	25	
<b>Matemáticas</b>	23	18	10	16	27	6	22	
<b>Ciencia</b>								
<b>Historia/Ciencia Social</b>	29	16	7	17	30	6	24	

### **Exámen Referente a la Norma (NRT)**

Los resultados de lectura y matemáticas del Exámen Referente a la Norma (NRT) adoptado por la Mesa Directiva Estatal de Educación (esto fue el exámen Stanford 9 hasta 2003, pero fue cambiado a Exámen de Aprovechamiento de California, Sexta Edición para 2003) son reportados para cada nivel de grado como el porcentaje de estudiantes examinados alcanzando 50° porcentual (el promedio nacional). Los resultados escolares son comparados a los resultados a nivel de distrito y estado. Información detallada con respecto a los resultados para cada nivel de grado pueden ser encontrados en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov/> o hablando con el director de la escuela. *Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes es 10 o menos.*

#### **NRT – Todos los estudiantes**

Los Datos reportados son el porcentaje de estudiantes que logran el nivel de Proficiencia o Avanzado (alcanzando o excediendo la norma estatal).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
<b>Lectura</b>	44	42	32	55	54	47	44	45	43
<b>Matemáticas</b>	43	43	39	61	63	57	53	55	50

### NRT – Grupos Raciales/Étnicos

Los Datos reportados son el porcentaje de estudiantes que logran el nivel de Proficiencia o Avanzado (alcanzando o excediendo la norma estatal).

Materia	Africano Americano	Americano Indio o Alaska Nativo	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Pacífico Isleño	Blanco (no Hispano)
Lectura	25		42	31	23		50
Matemáticas	34		69	54	29		54

### NRT – Subgrupos

Los Datos reportados son el porcentaje de estudiantes que logran el nivel de Proficiencia o Avanzado (alcanzando o excediendo la norma estatal).

Materia	Masculino	Femenino	Estudiantes De Inglés	Socioeconómicamente Desaventajados		Estudiantes Con Discapacidades		Servicios de Educación Migrante
				Yes	No	Yes	No	
Lectura	31	33	11	24	43	5	34	
Matemáticas	42	36	18	32	50	7	42	

### Evaluación local

Los Datos reportados son el porcentaje de estudiantes que logran el nivel de Proficiencia o Avanzado (alcanzando o excediendo la norma estatal).

Nivel de Grado	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
7	57	63	35	70	71	67	49	35	32
8	51	57	40	73	71	71	46	61	42

### Exámen de Aptitud Física de California

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes que logran los estándares de aptitud (alcanzando requerimientos en la zona de aptitud saludable en todas las seis normas de aptitud). Información detallada con respecto al Exámen de Aptitud Física de California puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes examinados son 10 o menos.

Grade Level	School			District			State		
	Total	Female	Male	Total	Female	Male	Total	Female	Male
7	28.8	29.0	28.6	45.7	51.3	40.2	27.8	29.6	26.0

### Índice de Desempeño Académico (API)

El Índice de Desempeño Académico (API) es un resultado en una escala de 200 a 1000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. En una base interina el estado ha puesto 800 como el resultado API que las escuelas deben esforzarse por alcanzar.

**Metas de Crecimiento:** La meta de crecimiento para una escuela es 5 por ciento de la distancia entre su Base API y 800. La meta de crecimiento para una escuela que ya alcanzó 800 es permanecer en 800 o más arriba. El crecimiento actual es el número de puntos API que una escuela ganó entre su base y los años de crecimiento. Las escuelas que alcanzan sus metas anuales son elegibles para recibir premios. Las escuelas que no alcanzan sus metas y tienen un rango API estatal de uno a cinco son elegibles para participar en el programa Intervención Inmediata/Escuelas de Bajo rendimiento (II/USP), el cual provee recursos para que las escuelas mejoren su aprovechamiento académico. No hubo dinero destinado para el Programa II/USP en el 2002 o 2003.

**Subgrupo APIs y Metas:** En adición a un API escolar, las escuelas también reciben resultados API por cada subgrupo numericamente significativo en la escuela (p.e. subgrupos raciales/étnicos y estudiantes socioeconómicamente desaventajados). Las metas de crecimiento igual a 80% de la meta de la escuela también son puestos para cada uno de los subgrupos. Cada subgrupo debe alcanzar su meta para que la escuela sea elegible para premios.

**Porcentaje examinado:** Para ser elegible para los premios, las escuelas elementales y medias deben examinar a por lo menos 95 por ciento de sus estudiantes en los grados 2-8 y las escuelas superiores deben examinar a por lo menos el 90 por ciento de su población estudiantil en los grados 9-11 en STAR.

**Rango Estatal:** Las escuelas recibiendo un resultado Base API están clasificadas en diez categorías de igual tamaño (deciles) de uno (el más bajo) a diez (el más alto) de acuerdo al tipo de escuela (elemental, media o superior). Schools receiving a Base API score are ranked in ten categories of equal size (deciles) from one (lowest) to ten (highest), according to type of school.

**Escuelas de Rangos Similares:** Las escuelas también reciben un rango que compara a esa escuela con otras 100 con similares características demográficas. Cada conjunto de escuelas es clasificada por un resultado API de uno (el más bajo) a diez (el más alto) para indicar que tan bien la escuela se desempeña comparada a otras escuelas parecidas.

Los criterios API están sujetos a cambio según nueva legislación va entrando en vigor. Información detallada acerca de API y el Acta de Responsabilidad de las Escuelas Públicas (PSAA) se puede encontrar en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/> o hablando con el director de la escuela.

**API Escolar**

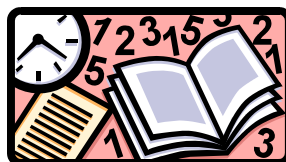
Base de Datos API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		de 2000 a 2001	de 2001 a 2002	de 2002 a 2003
Porcentaje examinado	100	99	99	Porcentaje examinado	99	99	99
Puntaje Base API	617	619	640	Puntaje de Crecimiento API	621	629	648
Meta de Crecimiento	9	9	8	Crecimiento Actual	4	10	8
Rango Estatal	4	4	5				
Rango de Escuela Similares	5	4	8				

**API Subgrupos – Grupos Raciales/Etnicos**

Base de Datos API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		de 2000 a 2001	de 2001 a 2002	de 2002 a 2003
<b>Africano-Americano</b>				<b>Africano-Americano</b>			
Porcentaje examinado				Porcentaje examinado			
Puntaje Base API				Puntaje Base API			
<b>Americano Indio o Alaska Nativo</b>				<b>Americano Indio o Alaska Nativo</b>			
Porcentaje examinado				Porcentaje examinado			
Puntaje Base API				Puntaje Base API			
<b>Asiático</b>				<b>Asiático</b>			
Porcentaje examinado				Porcentaje examinado			
Puntaje Base API				Puntaje Base API			
<b>Filipino</b>				<b>Filipino</b>			
Porcentaje examinado				Porcentaje examinado			
Puntaje Base API				Puntaje Base API			
<b>Hispano o Latino</b>				<b>Hispanic or Latino</b>			
Porcentaje examinado	522	550	570	Porcentaje examinado	546	557	599
Puntaje Base API	7	7	6	Puntaje Base API	24	7	29
<b>Pacífico Islaño</b>				<b>Pacífico Islaño</b>			
Porcentaje examinado				Porcentaje examinado			
Puntaje Base API				Puntaje Base API			
<b>Blanco (No Hispano)</b>				<b>Blanco (No Hispano)</b>			
Porcentaje examinado	708	711	733	Porcentaje examinado	719	728	725
Puntaje Base API	7	7	6	Puntaje Base API	11	17	-8


**API Subgrupos – Socioeconómicamente Desaventajados**

API Base Data				API Growth Data			
	2000	2001	2002		From 2000 to 2001	From 2001 to 2002	From 2002 to 2003
Porcentaje examinado	533	549	582	Porcentaje examinado	546	564	611
Puntaje Base API	7	7	6	Puntaje Base API	13	15	29



**Programas de Premios e Intervención**

La elegibilidad para premios estatales o programas de intervención esta basada en los datos de crecimientos del año académico previo. El Programa de Intervención/Escuelas de Bajo Rendimiento no fue financiado durante el año escolar 2002 o 2003.

Escuela				Distrito			
Programas Federales	2001	2002	2003	Programas Federales	2001	2002	2003
Reconocimiento por Logros (Título 1)	No	No	No	Número de escuelas identificadas para Mejoramiento de Programa	0	0	2
Identificadas para Mejoramiento de Programa (Título 1)	No	No	No	Porcentaje de escuelas identificadas para Mejoramiento de Programa	0.0	0.0	10.5
Fuera de Título 1 Mejoramiento de Programa	No	No	Sí				
Años identificada para Mejoramiento de Programa	5	6					
Programas California	2001	2002	2003				
Elegible for Premio de Aprovechamiento del Gobernador	No	Sí	No				
Elegible para II/USP	Sí	---	---				
Aplicó para fondos de II/USP	No	---	---				
Recibió fondos II/USP	No	---	---				

**Adecuado Progreso Anual (AYP)**

El acta federal No Child Left Behind (NCLB) requiere que todos los estudiantes se desempeñen a nivel de proficiencia o más arriba en las evaluaciones basadas en las normas del estado par el 2014. Para alcanzar esta meta y alcanzar los objetivos de desempeño anuales los distritos y las escuelas deben mejorar cada año de acuerdo a requerimientos establecidos. Los datos reportados muestran si todos los grupos de estudiantes en la escuela hicieron Adecuado Progreso Anual (AYP). Información detallada acerca de AYP puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/> o hablando con el director.

Grupos	Escuela			Distrito		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Todos los estudiantes	---	---	Sí	---	---	Sí
Africano Americano	---	---	N/A	---	---	Sí
Americano Indio o Alaska Nativo	---	---	N/A	---	---	N/A
Asiático	---	---	N/A	---	---	Sí
Filipino	---	---	N/A	---	---	N/A
Hispano o Latino	---	---	No	---	---	Sí
Pacífico Isleño	---	---	N/A	---	---	N/A
Blanco (no Hispano)	---	---	Sí	---	---	Sí
Socioeconómicamente Desaventajado	---	---	Sí	---	---	Sí
Estudiantes de Inglés	---	---	No	---	---	Yes
Estudiantes con Discapacidades	---	---	No	---	---	No

**Calidad y Actualidad de los libros de texto y otros materiales de instrucción.**

La escuela Media Superior Nicolas y el Distrito Escolar de Fullerton School District han puesto una alta prioridad en asegurar que hay suficientes libros de texto y materiales para apoyar los programas de instrucción basados en las normas, de cada escuela.

- Maestros, padres, y administradores están involucrados en adopciones de libros de texto
- Las adopciones de libros de texto ocurren cada siete años determinado por el Departamento de Educación de California
- La biblioteca y el Centro de Recursos Educativos del Distrito están disponibles para todo el personal

La escuela Media Superior Nicolas tiene un Centro de Recursos, Laboratorio de Computadoras y Centro Tecnológico que proveen a los maestros y estudiantes acceso a:

- Materiales Suplementarios del Programa de Estudios
- Libros de la Biblioteca y Materiales de Investigación
- Computadoras
- Recursos de Internet



### ***Carga Pedagógica Promedio y su Distribución***

Los datos reportados son el tamaño clase promedio y el número de salones de clase que caen en cada categoría (p.e. número de estudiantes) por área de estudio como se reportó por el CBEDS.

Materia	2001			2002			2003					
	Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones de Clase			Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones de Clase			Tamaño Promedio de Clase	Número de Salones de Clase		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	24.24	14	31	1	26.65	7	38	1	27.69	8	41	10
<b>Matemáticas</b>	26.57	4	30	1	27.71	3	30	2	27.60	4	34	4
<b>Ciencia</b>	29.00	3	14	7	28.19	2	23	2	31.21	3	17	19
<b>Ciencia Social</b>	27.87	3	21	6	29.76	1	27	5	29.82	6	22	11

### ***Maestros Substitutos***

El Distrito Escolar mantiene una lista de maestros substitutos calificados. Trescientos sesenta y cinco substitutos estuvieron en la lista de substitutos del distrito durante el año escolar 2002-2003. Durante el mismo año Nicolas pudo conseguir maestros substitutos en todos los días que se necesitaron.

### ***Instrucción y Liderazgo Escolares***

Allan Waterman, el director de la escuela ha sido el director de la Escuela Media Superior Nicolas desde 1998. Allan Waterman tiene una Credencial Administrativa de California y Grado de Maestría en Educación. Antes de ser Director de la Media Superior Nicolas fue un maestro por 14 años, un director de actividades por 8 años y un director asistente por 5 años.

El Equipo de Liderazgo de la Escuela Media Superior Nicolas está compuesto de dos directores asistentes, el consejero escolar y los presidentes de todos los departamentos en la escuela. El equipo de liderazgo se reúne mensualmente y tiene la responsabilidad de las decisiones basadas en el personal y la información en las decisiones administrativas.

### ***Desarrollo Profesional***

El Departamento de Educación Estatal requiere que todos los maestros tengan un grado de Bachiller mas 20 unidades adicionales de crédito par ser certificados para enseñar en las escuelas públicas de California. Las asignaciones de enseñanza las hace el director de la escuela. Todos los maestros de la escuela media superior Nicolas están apropiadamente acreditados.

Los maestros en la Media Superior Nicolas asistieron a talleres y entrenamientos en:

- Tecnología
- Educación Especial
- Currículo & Instrucción
- Normas & Evaluación



### ***Maestros Altamente Calificados***

El Acta No Child Left Behind (NCLB) requiere que las agencias educacionales locales (LEAs) reporten datos específicos con respecto a maestros altamente calificados. En Diciembre de 2003 la Mesa Directiva de Educación no había aprobado una definición para uso en el reporte de datos con respecto a maestros altamente calificados. Por lo tanto el requerimiento de que las LEAs incluyan estos datos no se aplicará a los reportes publicados durante el año escolar 2003-04.

### ***Credenciales del Maestro***

Los datos reportados son el número de maestros (tiempo completo y parcial). Cada maestro es contado como '1'. Si un maestro trabaja en dos escuelas solo es contado en una escuela. Los datos no están disponibles para aquellos maestros con una credencial completa y enseñando fuera de su especialidad.

	2001	2002	2003
<b>Total de Maestros</b>	43	44	53
<b>Maestro con Credencial Completa (Credencial Completa y enseñando en su especialidad)</b>	35	37	46
<b>Maestros enseñando fuera de su especialidad (Credencial completa pero enseñando fuera de su especialidad)</b>			
<b>Maestros con Credencial de Emergencia (incluye Internado del Distrito, Universidad, Pre-Internados, y Permisos de Emergencia)</b>	8	7	7
<b>Teachers with Waivers Maestros con Dispensas (no tiene credencial y no califica para un permiso de emergencia)</b>			

### Evaluaciones Magisteriales

Los administradores evalúan a los maestros basados en los requerimientos del Código de Educación Estatal, las provisiones del acuerdo del contrato certificado y la política del Distrito. Este año el distrito y el trabajo del programa de estudios a nivel de sitio se enfocó en:

- Normas/Evaluación/Responsabilidad via el Plan Escolar
- Adopción de libros de Artes del Lenguaje del Grado 6 Basados en la norma
- Adopción e implementación del programa de estudios de Ciencia basado en la norma
- Continuación de la implementación de las tarjetas de calificaciones de los grados K-6 basada en las normas
- Colección de múltiples evaluaciones de data de estudiantes por clase/grado
- Evaluación y adopción de libros de Matemática y materiales K-8 basados en la norma
- Continuación de la implementación de la iniciativa de Lectura de California Reading (Componente del Entrenamiento del Maestro) para maestros del Distrito Escolar de Fullerton

### Consejeros y Otro Personal de Apoyo

Los datos reportados son en unidades de equivalentes de Tiempo Completo (FTE). Un FTE se define como una persona del personal que esta trabajando 100 por ciento (p.e. tiempo completo). Dos personas del personal que trabajan cada una 50 por ciento de tiempo completo también es igual a una FTE.

Título	FTE
Consejero	1
Especialista de Habla/Lenguaje/Oído	1

### Minutos de Instrucción

El Código de Educación de California establece el número requerido de minutos de instrucción por año para cada grado. Los datos reportados compara el número de minutos de instrucción ofrecidos en cada nivel escolar al requerimiento estatal para cada grado. Aunque las escuelas media superiores de Fullerton tienen 10 mínimos días durante el año escolar los estudiantes asisten 180 días completos de instrucción designada. Los minutos actuales de instrucción exceden los requerimientos del estado.



Nivel de Grado	Minutos de Instrucción	
	Ofrecido	Requerimiento estatal
7	61,520	60,896
8	61,520	60,896

### Preparación para el lugar de trabajo

El enfoque de la Escuela Media Superior de Nicolas es elevar el aprovechamiento de los estudiantes en Desarrollo del Lenguaje Inglés, Lectura, Escritura y Matemáticas. Los estudiantes se preparan para entrar a la fuerza de trabajo alcanzando las normas académicas de nivel de grado, asistiendo a la escuela regularmente y llegando a tiempo. Son apoyados en sus esfuerzos para trabajar con otros en sus intentos académicos, atléticos, y sociales.

### Promedio de Salarios (Año Fiscal 2001-2002)

Los datos reportados son los promedios de salarios para maestros, directores, y superintendentes comparados a los promedios de salarios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño como lo define el Código de Educación Sección 41409. El salario promedio para un director se muestra separadamente para las escuelas elemental, media y superior; el promedio de salario de director en el estado esta combinado.

Categoría	Monto del Distrito	Promedio Estatal para Distritos En la misma categoría
Salario de Maestro Principiante	\$37,155	\$37,036
Salario de Maestro de medio rango	\$63,209	\$60,113
Salario Más alto del Maestro	\$80,012	\$74,006
Salario Promedio del Director (Elemental)	\$97,637	\$89,875
Salario Promedio del Director (media)	\$99,985	
Salario Promedio del Director (Superior)		
Salario del Superintendente	\$140,000	\$138,150
Porcentaje del Presupuesto para salarios de Maestros	43.47%	45.72%
Porcentaje del Presupuesto para salarios administrativos	5.64%	5.57%





*Tipos of Servicios Financiados*

Programas	Número de Alumnos	Fondos
Programa Coordinado basado en la Escuela	1,238	\$155,851
Título I	1,238	\$200,682

*Egresos (Año Fiscal 2001-2002)*

Los datos reportados son el total de dólares gastados en el distrito y los dólares gastados por estudiante en el distrito comparado al promedio estatal. Información detallada puede ser encontrada en el sitio web del Departamento de Educación de California en el: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/>.

Distrito	Distrito	Promedio Estatal Para Distritos en la misma Categoría	Promedio Estatal Todos los Distritos
Total Dólares	Dólares por Estudiante (ADA)	Dólares por Estudiante (ADA)	Dólares por Estudiante (ADA)
\$79,955,612	\$5,987	\$6,444	\$6,719

*Learning for a Lifetime – Academic Success for All Students*

*Aprendiendo para toda una vida - Éxito académico para todos los estudiante*

**Fullerton School District**

Cameron M. McCune, Ed.D., Superintendent  
 1401 West Valencia Drive  
 Fullerton, CA 92833  
 714/447-7400  
[www.fsd.k12.ca.us](http://www.fsd.k12.ca.us)



**Board of Education**

Hilda Sugarman, President  
 Ellen Ballard, Vice President  
 Minard Duncan, Clerk  
 Kevin Bass, Member  
 Lynn Thornley, Member