

# Laguna Road Elementary School Accountability Report Card 2010-11학년도 보고 내용 2011-12년 발행

캘리포니아주의 모든 학교는 주 법률에 의해 SARC(School Accountability Report Card)를 매년 2월 1일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

- SARC 요건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인할 수 있습니다.
- 학교에 대한 다른 정보를 원하시는 학부모와 지역사회 주민은 학교 교장 또는 교육구 사무소에 문의하여 주십시오

## I. 데이터 및 액세스

### Ed-Data 연합 웹사이트

Ed-Data는 CDE, EdSource 및 FCMAT(Fiscal Crisis Management and Assistance Team)의 연합 사이트로, 캘리포니아주 내 유치원~12학년 대상의 공립 교육구 및 학교에 대한 재무, 인구 통계 및 성적 정보를 광범위하게 제공합니다.

### 데이터퀘스트(DataQuest)

데이터퀘스트(DataQuest)는 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 있는 CDE 데이터퀘스트 웹 페이지에서 이용할 수 있는 온라인 데이터 도구로서, 해당 학교의 정보사항 및 학군, 카운티, 그리고 주 전체 비교 결과를 포함하고 있습니다. DataQuest는 구체적으로 학교 의무 사항(예, 주 학력 평가 지수[API], 연방 연례 적정 향상[AYP]), 시험 데이터, 등록 사항, 고교 졸업생, 중퇴생, 학과 등록, 직원 및 영어 학습생 관련 데이터를 조회할 수 있는 동적 시스템입니다.-),).

### 인터넷 이용

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공 장소 (예, 캘리포니아 주 도서관)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공 장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순입니다. 그 밖에도 개장 시간, 워크스테이션의 이용 가능 시간(제공 여부에 따라), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 문서 인쇄 기능 등에 이용 제한이 있을 수 있습니다.

## II. 학교 소개

### 연락처 정보 (2011-12 학년도)

학교		교육구	
학교 이름	Laguna Road Elementary School	교육구 이름	Fullerton School District
거리	300 West Laguna Road	전화번호	(714) 447-7400
시, 주, 우편번호	Fullerton, CA 92835	웹사이트	www.fsd.k12.ca.us
전화번호	(714) 447-7725	교육감	Mitch Hovey
교장	Harold Sullivan	이메일 주소:	mitch_hovey@fsd.k12.ca.us
이메일 주소:	harold_sullivan@fsd.k12.ca.us	CDS 코드	30-66506- 6028161

### 학교 설명 및 사명(2010-11 학년도)

Laguna Road 초등학교는 플러튼시의 북쪽에 위치하고 있으며 플러튼 교육구 20개 학교중의 하나입니다.

Laguna Road 초등학교의 사명은 지식, 기술, 행동을 통해 현재와 미래의 도전에 대처하기 위해 학부모와 지역사회의 협동아래 교육의 성공을 달성하는것입니다. 자원봉사를 원하시는 분은 언제나 환영합니다.

### 학부모 참여의 기회(2010-11 학년도)

지도팀, 학교 운영 위원회, 학교 활동, PTA(학부모 교사 위원회)활동 혹은 자원봉사에 참여 하시고 싶은 부모는 학교 사무실에 연락 하십시오.

### 학년별 재학생 현황(2010-11 학년도)

학년	학생 수	학년	학생 수
유치원	76	8학년	
1학년	73	초등학교 무학년	
2학년	82	9학년	
3학년	89	10학년	
4학년	97	11학년	
5학년	103	12학년	
6학년	100	중등학교 무학년	
7학년		총 재학생 수	620

### 하위그룹별 재학생 현황(2010-11학년도)

그룹	전체 재학생 중 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	1.3
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0
아시아인	58.4
필리핀인	1.6
히스패닉 또는 라틴계	9.5
하와이 원주민 또는 태평양 도서군 주민	0
백인	22.9
두 가지 이상의 인종	5.3
사회경제적 불우 아동	6.1
영어 학습생	24.2
장애 학생	5.5

### 평균 학급 크기와 크기별 분포(초등학교)

학년	평균 학급 크기	2008-09년도 학급 수*			평균 학급 크기	2009-10 년도 학급 수*			평균 학급 크기	2010-11 년도 학급 수*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	32		2		31.23		2		33			3
1	19	4			23.93		4		28.5	1	3	
2	20	4			23.84		3		27.3		3	
3	28		4		30.87		3		29.7		3	
4	30		3		33.19			3	32.3		2	1
5	33		1	2	32		2	1	34.3			3
6	34			3	33.81			3	33.3			2
기타												

\* 학급 수는 각각의 크기 카테고리(학급당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냅니다.

### III. 학교 환경

#### 학교 안전 계획 (2010-11 학년도)

교육법 조항 33126,35256, 32286에 의하여 2000년 3월1일 이전에 포괄적인 학교 안전 계획이 아울러 교육구 정책과 규정에 적절하게 개발되어 승인을 받았습니다. 매년 3월1일 이전에 학교 안전 계획은 교직원들과 의논하여 재검토 그리고 업데이트 됩니다. 해마다 학교당국은 그 계획의 핵심요소에 대한 설명을 포함해서 안전 계획 상태에관해 보고 합니다. 그 계획은 학년도 초에 보고하고 업데이트 되었으며 3월 1일에 학교 안전 계획 위원회에 승인되기전에 다시 12월에 검토 됩니다.

다음과 같은 주요사항들이 포함되었습니다. a) 모든 학생과 교직원들에게 안전한 가르침과 배움의 환경을 제공하며, b)모든 학생들에게 학교가 지원하는 활동에 참여하는 동안 안전과 보호가 보장되도록하며, 학교와 관련된 활동을 위해 학교를 오가는길에 안전 수칙을 실행하도록 권장 합니다. c) 교육구 프로그램과 지역사회의 자원이 학생이나 학부모가 이용할 수 있도록하며, d)학교가 학생, 학부모, 교직원 그리고 지역사회 주민들이 상호존경 분위기에서 서로 영향을 주고 그것이 학습환경을 향상 시켜 주는곳이 되도록 합니다. 매년 학교는 안전 계획과 더불어 교직원과 학교 운영 위원회가 지적인 염려와 어떻게 개선할지가 포함된 행동 계획을 제출합니다. 이계획안의 사본은 학교 사무실에 있으며 학교가 이행하는 특정조치, 자원 그리고 학교에의해 시행되어질 스케줄을 포함한 계획안의 요소에 대한 구체적인 설명을 제공할것입니다. 사본은 또한 교육구 Child Welfare and Attendance에 보관됩니다.

안전 계획은 2009년 11월 18일에 업데이트되었으며 2009년 12월 2일에 교직원들과 검토되었다.

#### 정학 및 퇴학

비율	학교			교육구		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
정학	1	0	0.65	4.3	5.8	4.75
퇴학	0	0	0	0	0	0.1

## IV. 학교 시설

### 학교 시설 상태 및 개선(2011-12 학년도)

교육구는 모든 학교들이 청결, 안전하고 기능을 다할 수 있도록 최선을 다 하고 있습니다. 학교 상태와 학생들에게 청결, 안전하며 기능을 다할 수 있는 배움의 분위기를 제공받도록 주어진 시도들에 관한 정보는 구체적으로 아래에 명기되어 있습니다.

Laguna Road 초등학교는 21개의 교실, 테크놀러지 센터, 도서관 미디어 센터, 그리고 다목적 실을 보유하고 있습니다. 주요 건물은 1961년도에 건립되었고, 부가 건물은 1962년과 1964년에 건축되었습니다. 여섯개의 조립식 교실이 1965년과 1997년 사이에 추가되었습니다. 다목적 실은 2006년에 완공되었습니다.

교육구 관리 직원들은 양호한 환경을 유지하기 위해 필요할때 학교 건물을 수리하며, 작업 순서는 적절한 방법으로 이행합니다. 작업 순서의 과정은 효율적인 서비스를 보장하며, 비상시 수리할 부분은 최우선적으로 이행하고 있습니다.

교육구는 교육구내 모든 학교들을위해 청결 기준을 세우고 있으며 이런 기준들에 대한 요약서는 교육구 관리 사무실을 통해 참고할 수 있습니다. 관리와 작업 직원들은 안전하고 청결한 학교를 유지하기위한 청소 스케줄을 개발하기위해 학교 관리자들과 같이 작업 합니다.

교육구는 주 학교 관리 프로그램에 참여하는데 dollar-for-dollar basis에 맞추어 주 매칭 자금을 제공해줍니다. 이 프로그램은 학교 교육구들에게 학교 건물 부품들의 교체 및 중요한 수리작업을위한 지출경비를 돕기위한 것입니다. 전형적으로 지붕, 배관, 냉난방, 전기 시스템, 내외부 페인팅, 그리고 바닥 시스템을 포함 합니다. 2010-11 학년도 동안 교육구는 이 프로그램을위해 \$200,360 을 지출하였으며 2011-12 학년도를 위해 \$460,000 의 예산을 책정 했습니다.

### 학교 시설 수리 상태(2011-12 학년도)

점검된 설비	보수 상태				필요한 수리 및 실시되었거나 계획된 조치
	모범적임	좋음	보통	나쁨	
설비: 가스 누출, 기기/HVAC, 하수도		X			
실내: 실내 표면		X			
청결도: 전반적 청결도, 기생충 / 해충 관리		X			
전기: 전기		X			
화장실/식수대: 화장실, 세면대/ 식수대			X		
안전: 화재 안전, 위험 물질		X			싱크 고정과 수도 꼭지들 보수
건물 구조: 구조 손상, 지붕		X			
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/입구/울타리		X			
전반적 평가		X			

참고: 검정색으로 표시된 칸의 경우 데이터가 필요하지 않습니다.

## V. 교사

### 교사 자격

교사	학교 2008-09	학교 2009-10	학교 2010-11	학군 2010-11
완전한 자격	24	24	25	0
불완전한 자격	0	0	0	0
자격을 갖춘 과목 분야 이외 교육	0	0	0	-

### 교사 임용 오류 및 공석

구분	2009-10	2010-11	2011-12
영어 학습생 교사의 임용 오류	2	0	0
전체 교사 임용 오류	4	0	0
공석	1	0	0

참고: "임용 오류"란 해당 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 허가를 받지 못한 교사들이 배치된 교사 직위의 수를 나타냅니다.

\* 전체 교사 임용 오류에는 영어 학습생들을 위한 교사의 임용 오류 수도 포함됩니다.

### 충분히 자격을 갖춘 교사가 가르치는 핵심 학습 과목(2010-11 학년도)

미 연방 초중등교육법(ESEA)은 낙오아동방지법안(NCLB)이라고도 하며, 이 법에서는 충분히 자격을 갖춘 교사들이 핵심 학습 과목을 가르치도록 하고 있습니다. 충분한 자격을 갖춘 교사란 학사 학위 이상으로 적절한 캘리포니아주 교사 자격증을 보유하고 있으며, 핵심 학습 과목 영역에서 능력을 나타내는 교사를 말합니다. 자세한 정보는 <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>에 있는 CDE Improving Teacher and Principal Quality 웹 페이지에서 확인할 수 있습니다.

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	최고수준의 교사로부터 교수	최고 수준의 교사로부터 교수 아님
현재 학교	100	0
교육구내 모든 학교	100	0
교육구내 빈곤율이 높은 학교	100	0
교육구내 빈곤율이 낮은 학교	100	0

\* 빈곤율이 높은 학교란 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격이 되는 학생이 약 40% 이상인 학교를 말합니다. 빈곤율이 낮은 학교는 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격이 되는 학생이 약 25% 미만인 학교를 가리킵니다.

## VI. 지원부서 직원

### 학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원(2010-11 학년도)

직책	학교에 배정된 직원 수(FTE)	상담교사당 평균 학생 수
학업상담 교사	0	620
상담 교사(사회성/행동 발달 또는 직업 계발)	0	
도서관 매체 교사(사서)	0	
도서관 매체 서비스 직원(조수)	.25	
심리사	.2	
사회 복지사	0	
간호사	.2	
회화/언어/청취 전문가	.6	
리소스 전문가(수업 안 함)	1	
기타	0	

참고: 검정색으로 표시된 칸의 경우 데이터가 필요하지 않습니다.

\* 1 FTE(Full Time Equivalent)는 정규직으로 일하는 1명의 교직원과 같으며, 정규직 업무의 50%를 담당하는 교직원의 경우에는 2명에 해당합니다.

## VII. 커리큘럼 및 학습 자료

### 교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성(2011-12 학년도)

이 섹션에는 학교에서 사용되는 교과서와 학습 자료가 최근에 채택된 것들인지 여부, 모든 학생에 대해 교과서와 학습 자료가 충분한지 여부, 그리고 학교에서 보완적 커리큘럼 또는 비채택 교과서나 학습 자료를 활용하는지에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

데이터 수집 날짜: 2010년 10월 12일

핵심 커리큘럼 분야	교과서 및 학습 자료/채택 연도	최근 채택된 교과서 및 학습 자료인지 여부	교과서 및/또는 학습 자료를 배부받지 못한 학생 수
읽기/어학	- 2010-11 Houghton Mifflin Medallions K-5 - 2001-02 Holt 6-8 - 2009-10 Steck-Vaughn California Gateways Intensive Intervention 4-8	예	0
수학	- 2008-09 Houghton Mifflin K-5 - 2008-09 Holt McDougal 6-8 - 2008-09 Glencoe Algebra Readiness 8 -2008-09 Holt Geometry 8	예	0
과학	- 2007-08 MacMillan/McGraw-Hill K-5 - 2007-08 Holt McDougal 6-8	예	0
역사-사회	- 2006-07 Houghton Mifflin K-5 - 2006-07 McDougal Littell 6-8	예	0
외국어	- 2001-02 En Español 7-8	예	0
보건	Dairy Council of California (적합 학년) Too Good for Drugs materials (4-6학년) 2004 Holt McDougal Decisions for Health ( 7학년 )	예	0
시각 및 공연 예술	"All the Arts for All the Kids" – 시각 예술, 음악, 무영, 연극 음악(5-6학년)- 밴드, 현악기, musical scores	예	0

## VIII. 학교 재정

### 학생당 지출 및 학교 교사의 급여(2009-10 회계연도)

수준	학생당 총지출	학생당 지출 (보충 / 제한)	학생당 지출 (기본 / 무제한)	평균 교사 급여
해당 학교	\$2,485	\$77	\$2,408	\$79,823
학군			\$3,948	\$73,550
차이 - 학교 및 학군			-0.39	0.09
주			\$5,455	\$69,419
차이 - 학교 및 주			-0.56	0.15

참고: 검정색으로 표시된 칸의 경우 데이터가 필요하지 않습니다.

**보충/제한** 지출은 법률 또는 기증자가 용도를 통제하는 자금에서 비롯된 지출을 말합니다. 학군 또는 운영 위원회에 의해 특정 목적으로 지정된 금액의 경우, 제한 지출(restricted)로 간주하지 않습니다. **기본/무제한** 지출이란, 일반적인 지출을 제외하고, 법률이나 기증자가 용도를 통제하지 않는 자금에서의 지출을 말합니다.

캘리포니아 주 내 모든 학군에 대한 학교 경비 관련 세부 정보는 CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending 웹 페이지(<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>)를 참조하십시오. 캘리포니아 주 내 모든 학군의 교사 급여에 대한 정보는 CDE *Certificated Salaries & Benefits* 웹 페이지(<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>)를 참조하십시오. 특정 학군의 경비 및 급여를 확인하려면 Ed-Data 웹 사이트(<http://www.ed-data.org>)를 참조하십시오.

### 재정 지원을 받는 서비스 종류(2010-11 회계연도)

전반적인 주에서 받는 자금외에 플러튼 교육구는 특별한 프로그램을위해 주와 연방 정부로부터 분야별 자금을 받습니다. 이 자금은 다음 교육 프로그램을 포함한 그러나 제한되지않게 후원합니다.

- Beginning Teacher and Support (BTSA) 초보 교사 후원
- 학급 사이즈 축소
- 영재 교육
- Economic Impact Aid 연방 제정 원조
- 교육 재료
- Peer Assistance and Review (PAR)
- 학교 안전과 폭력 방지
- 특별 교육
- Title I, 경제적 불우 아동
- Title II, 교사와 교장 자격 향상
- Title III, 영어 학습자 교육

## 교사 및 행정직 급여(2009-10 회계연도)

항목	학군 금액	동일 범주에서 학군들의 주 평균
교사 초봉	\$46,186	\$41,692
교사 중간직급 급여	\$75,033	\$68,251
교사 최고 급여	\$94,984	\$86,582
교장 평균 급여 (초등학교)	\$113,582	\$108,334
교장 평균 급여 (중학교)	\$117,015	\$111,791
교장 평균 급여 (고등학교)		\$113,648
교육감 급여	\$190,592	\$180,492
교사 급여의 예산 비율	45	42
행정직 급여의 예산 비율	6	6

급여 관련 세부 사항은 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹 페이지(<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>)를 참조하십시오.

## IX. 학생 능력

### STAR 프로그램

STAR(Standardized Testing & Reporting) 프로그램은 다음 항목들을 포함한 몇 가지 핵심 요소들로 구성됩니다.

- 캘리포니아 표준 시험(CST)에는 2-11학년의 경우 영어-어학(ELA)과 수학, 5, 8, 9-11학년의 경우 과학, 8학년, 9-11학년의 경우 역사-사회가 포함됩니다.
- 캘리포니아 수정 학력 평가(CMA)는 3-11학년의 경우 ELA, 3-7학년의 경우 수학, 5, 8학년의 경우 대수 I, 기하 및 과학, 10학년의 경우 생명과학 과목에 대해, 수정된 성취 기준을 토대로 이루어지는 대체 평가입니다. CMA는 장애로 인해 캘리포니아주 교과 내용 표준 평가(조정 사항 포함 또는 미포함)에서 해당 학년 수준의 성취도를 달성할 수 없는 학생들을 평가하기 위해 고안된 시험입니다.
- 캘리포니아 대안 수행 평가(CAPA)에는 2-11학년의 경우 ELA 및 수학, 5, 8 및 10학년의 경우 과학이 포함됩니다. CAPA는 상당한 인지 장애가 있어서 CST(수정 또는 조정 사항 포함)나 CMA(조정 사항 포함)를 치를 수 없는 학생들을 위한 시험입니다.

STAR 프로그램 하의 평가들은 주 교과 내용 표준과 관련하여 학생들의 성취 수준을 보여줍니다. 이들 평가 각각에 대한 학생의 성적은 성취 수준으로 보고됩니다.

시험에 응시하지 않은 학생의 비율을 포함하여, 학년 및 성취 수준별 STAR 프로그램 결과와 관련된 자세한 정보는 CDE STAR Results 웹 사이트(<http://star.cde.ca.gov>)를 참조하십시오.

### 전체 학생의 STAR 프로그램 결과 - 3년간 비교

과목	능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced) 등급을 받은 학생의 비율 (주 표준 충족 또는 초과 달성)								
	학교			학군			주		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
영어-어학	87	88	90	61	65	67	49	52	54
수학	90	94	94	68	72	73	46	48	50
과학	93	92	98	68	74	79	50	54	57
역사-사회	0	0	0	55	63	64	41	44	48

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

### 학생 그룹별 STAR 결과 - 최근 연도

그룹	능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced) 등급 학생의 비율			
	영어-어학	수학	과학	역사-사회
LEA 내 전체 학생	67	73	79	64
학교 내 전체 학생	90	94	98	0
남학생	87	94	98	0
여학생	94	93	98	0
흑인 또는 아프리카계 미국인	0	0	0	0
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민				
아시아인	94	98	97	0
필리핀인	0	0	0	0
히스패닉 또는 라틴계	84	86	0	0
하와이 원주민 또는 태평양 도서군 주민				
백인	84	88	100	0
두 가지 이상의 인종	100	97	0	0
사회경제적 불우아동	85	90	0	0
영어 학습생	76	91	0	0
장애 학생	83	93	0	0
이민자 교육 서비스를 받는 학생				

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

### 캘리포니아 체력 시험 결과(2010-11 학년도)

캘리포니아 체력 시험(PFT)은 5, 7, 9학년 학생을 대상으로 실시됩니다. 이 표에서는 가장 최근의 평가에서 체력 기준에 도달한 학생의 비율을 학년별로 표시합니다. 이 평가에 관한 상세 정보, 학교 시험 결과와 학군 및 주 차원의 결과 비교 등은 CDE 체력 시험(Physical Fitness Testing) 웹 사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>에서 확인할 수 있습니다.

학년	건강 체력 기준에 부합하는 학생의 비율		
	6 중 4기준사항	6 중 5기준사항	6 중 6기준사항
5	8.2	20.4	60.2
7	0	0	0
9	0	0	0

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

## X. 의무(Accountability)

### 학력 평가 지수(Academic Performance Index, API)

학력 평가 지수는 캘리포니아 주내 학교들의 주 학력 및 향상도를 매년 측정하는 것입니다. API는 200-1000점 범위로 표시되며 주전체 목표는 800점입니다. API에 관한 자세한 내용은 CDE API 웹 페이지(<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>)에서 확인할 수 있습니다.

### API 등급 - 3년간 비교

이 표는 주 전체 및 유사 학교들 사이에서 해당 학교의 API 등급을 표시합니다. **주전체 API 등급**은 1에서 10 사이입니다. 주전체 등급 1은 주 전체 학교들 중에서 최하위 10%의 API 성적을 거두었으며, 주전체 등급 10은 주 전체 학교들 중에서 최상위 10%의 API 성적을 거두었음을 의미합니다.

**유사 학교 API 등급**은 통계적으로 수준이 비슷한 "유사 학교" 100개와 비교한 결과를 반영합니다. 유사 학교 등급 1은 학교의 학업 성취도가 100개의 유사한 학교 중에서 가장 낮은 성적을 거둔 10개 학교와 비슷한 수준임을, 유사 학교 등급 10은 학업 성취도가 가장 높은 상위 10개 학교와 유사함을 나타냅니다.

API 등급	2008	2009	2010
주 전체	10	10	10
유사 학교	4	3	5

### 학생 그룹별 API 성장 - 3년간 비교

그룹	실제 API 변동 2008-09	실제 API 변동 2009-10	실제 API 변동 2010-11
전체 학생	9	10	6
흑인 또는 아프리카계 미국인			
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민			
아시아인	0	7	9
필리핀인			
히스패닉 또는 라틴계			
하와이 원주민 또는 태평양 도서군 주민			
백인	9	-8	5
두 가지 이상의 인종	N/D		
사회경제적 불우아동			
영어 학습생		15	6
장애 학생			

참고: “N/A”는 실제 API 변동값을 구할 수 없었음을 의미합니다. “N/D”는 CDE 또는 LEA에서 보고할 수 있는 데이터가 없었음을 의미합니다. “B”는 해당 학교가 유효한 API Base를 갖고 있지 않아서 성장(Growth) 또는 목표 정보가 없음을 나타냅니다. “C”는 해당 학교에 상당한 인구통계학상의 변화가 있었으며 따라서 성장(Growth) 또는 목표 정보가 없음을 나타냅니다.

## 학생 그룹별 API 성장-2011학년도 API 성장 비교

이 표에서는 학교, LEA 및 주 레벨에서 API 및 2011학년도 API 성장에 해당되는 학생들의 수를 학생 그룹별로 표시합니다.

그룹	2011 API 성장					
	학생 수	학교	학생 수	LEA	학생 수	주
전체 학생	459	965	10,193	861	\$4,683,676	778
흑인 또는 아프리카계 미국인	8		158	807	317,856	696
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0		21	812	33,774	733
아시아인	271	987	2,173	971	398,869	898
필리핀인	6		191	938	123,245	859
히스패닉 또는 라틴계	48	923	4,839	785	2,406,749	729
하와이 원주민 또는 태평양 도서군 주민	0		22	856	26,953	764
백인	99	931	2,324	906	1,258,831	845
두 가지 이상의 인종	21	989	193	929	76,766	836
사회경제적 불우아동	20	930	3,650	779	2,731,843	726
영어 학습생	114	957	3,992	802	1,521,844	707
장애 학생	36	895	1,150	702	521,815	595

## 연례 적정 향상

연방 초중등교육법(ESEA)에서는 모든 학교 및 학군이 다음의 연례 적정 향상(AYP, Adequate-Yearly Progress) 기준에 부합하도록 요구하고 있습니다.

- 영어-어학(ELA) 및 수학의 주 표준 평가 참여율
- ELA 및 수학 평가에서 능숙(proficient) 단계에 속한 학생 비율
- 추가 지표인 API
- 졸업률(중등학교)

학생 그룹별 참가율 및 능숙(proficient) 단계 비율을 비롯하여 AYP에 관한 자세한 내용은 CDE AYP 웹사이트, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인하실 수 있습니다.

### 전체 및 기준별 AYP (2010-11 학년도)

AYP 기준	학교	교육구
전체 AYP 기준 달성	예	아니오
참가율 충족 - 영어-어학	예	예
참가율 충족 - 수학	예	예
능숙 등급자 비율 충족 - 영어-어학	예	아니오
능숙 등급자 비율 충족 - 수학	예	아니오
API 기준 충족	예	예
졸업률 충족	해당 없음	해당 없음

### 연방 중재 프로그램 (2011-12 학년도)

연방 타이틀 I 기금을 받는 학교 및 학군은 동일한 영역(영어-어학 또는 수학) 또는 동일한 지표(API 또는 졸업률)에서 2년 연속 AYP를 달성하지 못할 경우 프로그램 개선(Program Improvement, PI) 대상이 됩니다. PI 대상 학교 및 학군은 AYP를 달성하지 못한 해마다 다음 중재 단계로 진행합니다. PI 짓○에 관한 자세한 내용은 CDE PI Status Determinations 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>에서 확인할 수 있습니다.

구분	학교	학군
PI 상태		프로그램 개선
PI 첫 해		2008-2009
PI 연도		3번째 연도
현재 PI 대상학교 수		6
현재 PI 대상 학교 비율		30.0

참고: 검정색으로 표시된 칸의 경우 데이터가 필요하지 않습니다.

## XII. 학습 지도 계획 및 일정

### 전문 개발(Professional Development)

이 섹션에서는 최근 3년간 교직원 전문 능력 개발에 소요된 연 학교일 수를 확인할 수 있습니다.

연도	날	주요 초점	전문 개발 이행	그밖에 관련된 전문 개발 활동
2010-2011	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K-8 중재 프로그램</li> <li>• K-8 영어 언어 개발</li> <li>• K-8 작문 전략</li> <li>• K-8 영어 언어 전략</li> <li>• K-8 수학 전략</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교직원 개발의 날</li> <li>• 연수회</li> <li>• 회의</li> <li>• 방과후 연수회</li> <li>• 학급내의 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 데이터에 따라 처리하는 교육</li> <li>• 기술 분야</li> <li>• 구별화된 교육</li> <li>• 전문 학습 공동체</li> <li>• 체육/건강</li> <li>• SDAIE 전략</li> <li>• 체계화된 ELD</li> <li>• 중재에 대한 반응</li> </ul>
2009-2010	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K-8 중재 프로그램</li> <li>• K-8 영어 언어 개발</li> <li>• K-8 작문 전략</li> <li>• K-8 영어 언어 전략</li> <li>• K-8 수학 전략</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교직원 개발의 날</li> <li>• 연수회</li> <li>• 회의</li> <li>• 방과후 연수회</li> <li>• 학급내의 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 데이터에 따라 처리하는 교육</li> <li>• 기술 분야</li> <li>• 구별화된 교육</li> <li>• 전문 학습 공동체</li> <li>• 체육/건강</li> <li>• SDAIE 전략</li> <li>• 체계화된 ELD</li> <li>• 중재에 대한 반응</li> </ul>
2008-2009	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K-8 작문 전략</li> <li>• K-8 수학 교과서 채택</li> <li>• K-5 체육 교과서 채택</li> <li>• K-8 영어 언어 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교직원 개발의 날</li> <li>• 연수회</li> <li>• 회의</li> <li>• 방과후 연수회</li> <li>• 학급내의 지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 데이터에 따라 처리하는 교육</li> <li>• 기술 분야</li> <li>• 구별화된 교육</li> <li>• 수학 지도</li> <li>• 체육/건강</li> <li>• SDAIE 전략</li> <li>• 체계화된 ELD</li> <li>• 중재에 대한 반응</li> </ul>