

REPORTE DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

Perfil Escolar del Año 2002-03 de la

ESCUELA ELEMENTAL COMMONWEALTH

Bob Hobson, Director (2002-03)

2200 East, Avenida Commonwealth, Fullerton, CA 92831 – 714/447-7705 - Fax 714/447-7777

Un mensaje del Director

Es la misión de la Escuela Elemental Commonwealth que todos los estudiantes se conviertan en personas que sepan leer y escribir y se desarrollen seguras de sí mismas para aprender de por vida y listas para abrazar nuevos retos. El Reporte de Responsabilidad Escolar es un resumen acerca de una variedad de áreas en el programa educacional. Si a usted le gustaría información adicional en cualesquiera de estas áreas por favor siéntase libre de llamarme a la Escuela Elemental Commonwealth.



Descripción de la Escuela

La Escuela Elemental Commonwealth está localizada en la sección oriental de Fullerton, uno de los 19 sitios escolares del Distrito Escolar de Fullerton. La inscripción durante el año escolar 2002-03 en Commonwealth, como fue reportada oficialmente a CBEDS (California Basic Educational Data Systems-Sistemas de Datos Educativos Básicos de California) fue de 487. Los porcentajes por etnia fueron 26.1% Blanco, 61.8% Hispano, 6.2% Asiático, 1.4% Filipino, .8% de las Islas del Pacífico, 3.3% Africano-Americano, and .4% Americano Indio.

En adición a la diversidad étnica, el cuerpo estudiantil en la Escuela Elemental Commonwealth tiene 132 estudiantes cuyo dominio del idioma Inglés es limitado. Estos estudiantes hablan tres diferentes lenguajes con el Español siendo el principal.

Oportunidades para la Participación de los Padres

Animamos la participación de los padres en el salón de clases lo mismo que como voluntarios en todas las actividades escolares. Los padres pueden apoyar a la escuela participando en la P.T.A., asociación de padres y maestros, asistiendo a las conferencias Padres/Maestros, programas escolares y presentaciones, eventos de educación a los padres y otras funciones escolares y del salón de clases. Por favor contacte a la oficina de la escuela para más información.

Seguridad, Limpieza y Adecuidad de las Instalaciones Escolares

La Seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación primaria del Distrito Escolar de Fullerton. En cumplimiento con SB187, cada escuela mantiene un Plan de Seguridad Escolar que

satisface los mandamientos de la ley y refleja las necesidades individuales del sitio. Las áreas de mayor atención del plan son:

1) Proveer un ambiente de aprendizaje seguro, 2) prácticas seguras en actividades patrocinadas por la escuela, y en ruta de ida y vuelta a la escuela; 3) conectar familias con los recursos comunitarios; 4) construir un ambiente de respeto mutuo. El Plan Escolar Inclusivo fue puesto al día y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en Febrero de 2003 y revisado con el personal en Marzo de 2003.

En Commonwealth hay procedimientos de seguridad establecidos junto con un plan de emergencia que se revisa anualmente. El patio de juegos y el estacionamiento son supervisados durante las horas de escuela.

Hay un libro para firmar al llegar a la escuela para nuestros visitantes. Equipos Activos de intervención estudiantil conectan familias con los recursos que se necesiten.

Clima para el aprendizaje

El ambiente educacional de la Escuela Elemental Commonwealth tiene un fuerte enfoque académico. Los estudiantes son recompensados por sus esfuerzos a través de:

- Premios de Ciudadanía
- Premios Estudiante del Mes
- Premios "Leer Cuenta"
- Premios Terrific Tiger
- Lista de Honor
- Premios Lector del Mes

Los estudiantes pueden participar en:

- Feria del Autor
- Banda
- Liga de Deportes del Almuerzo
- Programa de Intervención de Después de Escuela
- Educación Magneto de las Bellas Artes (FAME)
- Club de Muchachos y Muchachas (en sitio)
- Consejo estudiantil y liderazgo
- D.A.R.E. (Education de Resistencia al abuso de las drogas)
- Todas las Artes
- Campamento de Ciencia
- Tutoría de Mayores

Nuestro plan de disciplina escolar asegura un ambiente escolar ordenado. Las expectativas del salón de clases y la escuela son claramente comunicadas a los padres y a los estudiantes con las consecuencias consistentemente aplicadas. La siguiente gráfica muestra los radios de expulsión y suspensión de la escuela en los últimos tres años. El radio de suspensión y expulsión es el número total de incidentes dividido por el total de inscripciones en el año dado.

Action	Escuela			Distrito		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Suspensiones	42	52	19	992	1,102	833
Radio de Suspensiones	8.5	10.7	3.9	7.6%	8.3%	6%
Expulsiones	0	0	0	18	10	9
Radio de Expulsiones	0	0	0	.14%	.08%	.06%

Evaluación y Reporte Estandarizado (STAR, por sus siglas en Inglés)

A través del Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado (STAR) los estudiantes en los grados 2-11 son evaluados anualmente en varias áreas de estudio. Actualmente el Programa STAR incluye el Exámen de Normas de California (CST) en las Artes del Lenguaje Inglés y matemáticas en los grados 2-11, ciencia e historia/ciencia social en los grados 9-11 y un exámen comparado el cual evalúa la lectura, lenguaje, y matemáticas en los grados 2-11, ortografía en los grados 2-8 y ciencia en los grados 9-11.

Exámenes de Normas de California (CST por sus siglas en Inglés)

Los exámenes de Normas de California (CST por sus siglas en Inglés) muestran que tan bien se desempeñan los estudiantes en relación a las Normas de contenido estatales. Los resultados del estudiante son reportados como niveles de desempeño. Los cinco niveles de desempeño son: Avanzado, (excede las normas del estado), Proficiente, (cumple con las normas del estado), Básico (acercándose a las normas del estado), Por debajo del Básico (por debajo de las normas del Estado) y Muy por debajo del Básico (muy abajo de las normas del Estado). Los estudiantes cuyos resultados son a nivel de Proficiente o Avanzado cumplen con las normas del estado en esa área de contenido. Información detallada con respecto a los resultados para cada grado y nivel de proficiencia y el porcentaje de estudiante no evaluados pueden ser encontrado en el sitio Web del Departamento de Educación del Estado de California en <http://star.cde.ca.gov> o hablando con el director de la escuela. *Nota: Para proteger la privacidad del estudiante, los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes es 10 o menos.*

CST - Todos los estudiantes. (Datos reportados son el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo la norma del estado))

Sujeto	School			District			State		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Artes del Lenguaje Inglés	22	21	27	37	38	41	30	32	35
Matemáticas		21	31		38	43		31	35
Ciencia						0		30	27
Historia/Ciencia Social						36		28	28

CST - Grupos Étnicos/Raciales (Datos reportados son el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo la norma del estado))

Sujeto	Africano-Americano	Indio Americano o Alaska Nativo	Asiático	Filipino	Hispanic or Latino	Pacific Islander	White (not Hispanic)
Artes del Lenguaje Inglés			31		22		39
Matemáticas			63		23		43
Ciencia							
Historia/Ciencia Social							

CST - Subgrupos (Datos reportados son el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de proficiente o avanzado (alcanzando o excediendo la norma del estado))

Sujeto	Masculino	Femenino	Estudiantes de Inglés	Socioeconómicamente Desaventajados		Estudiantes con Discapacidades		Servicios de Educación Migrante
				Sí	No	Sí	No	
Artes del Lenguaje Inglés	24	32	11	20	38	5	31	
Matemáticas	28	33	19	24	40	7	34	
Ciencia								
Historia/Ciencia Social								

Exámen Referente a la Norma (NRT)

Los resultados de lectura y matemáticas del exámen Referente a la Norma, adoptado por el Mesa Estatal de Educación (este fue el exámen Stanford 9 hasta 2003 pero fue cambiado a Exámen de Aprovechamiento de California, Sexta Edición para 2003), son reportados para cada nivel de grado como el porcentaje de estudiantes examinados obteniendo un resultado igual al 50° porcentual (promedio nacional) o mayor. Los resultados por escuela son comparados a los resultados por distrito y por estado. Información detallada con respecto a los resultados para cada nivel de grado pueden ser encontrados en el sitio Web del Departamento de Educación de California en: <http://star.cde.ca.gov/> o hablando con el director de la escuela. *Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 ó menos.*

NRT - Todos los estudiantes Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes con resultados en el 50° porcentual o mayor.

Sujeto	Escuela			Distrito			Estado		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Lectura	42	42	34	55	54	47	44	45	43
Matemáticas	52	52	40	61	63	57	53	55	50

NRT - Grupos Étnicos/Raciales Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes con resultados en el 50° percentual o mayor.

Sujeto	Africano-American	Indio Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	De las Islas del Pacífico	Blanco (no Hispano)
Lectura			44		27		46
Matemáticas			63		34		51

NRT – Subgrupos Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes con resultados en el 50° percentual o mayor.

Sujeto	Masculino	Femenino	Estudiantes de Inglés	Socioeconómicamente Desaventajados		Estudiantes con Discapacidades		Servicio de Educación Migrante
				Yes	No	Yes	No	
Lectura	28	41	13	27	45	11	38	
Matemáticas	40	42	16	33	52	9	45	

Evaluación Local

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando o excediendo la norma del distrito

Nivel de Grado	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003	2001	2002	2003
K	43	16	59	2	4	17	72	66	75
1	61	79	66	65	69	90	53	71	84
2	51	45	40	78	75	72	74	48	47
3	40	41	24	22	36	18	30	33	34
4	60	1	45	52	47	33	49	37	36
5	49	72	52	54	84	49	35	48	36
6	56	59	59	68	67	72	42	48	47

Exámen de Salud Física de California

Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes alcanzando las normas de salud física (alcanzando la zona de salud física en todas las áreas de exámen). Información detallada con respecto al exámen de Salud Física de California puede ser encontrado en el sitio Web del Departamento de Educación del Estado de California en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, los resultados no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es de 10 o menos.

Nivel de Grado	Escuela			Distrito			Estado		
	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino
5	25.6	33.3	18.4	33.1	37.0	29.5	23.8	25.2	22.3

Índice de Aprovechamiento Académico (API)

El Índice de Aprovechamiento Académico (API) por sus siglas en inglés es un resultado en una escala del 200 al 1000 anualmente mide el aprovechamiento académico y progreso de las escuelas individuales en California. En una base interina, el estado ha puesto 800 como una meta API que las escuelas deben tratar de alcanzar.

Metas de Crecimiento: La meta de crecimiento anual por escuela es de 5 por ciento para una escuela a partir de su Base API y 800. La meta de crecimiento para una escuela con 800 API o mayor es por lo menos 800 API o mayor. El crecimiento actual es el número API que una escuela gana entre su base y los años de crecimiento. Las escuela que alcanzan sus metas anuales son elegibles para recibir premios. Las escuelas que no alcanzan sus metas y tienen un rango API de uno a cinco son elegibles para participar en el Programa de Escuelas de Bajo Rendimiento/Intervención Inmediata (II/USP), que provee recursos a las escuelas para mejorar su aprovechamiento académico. Hay dinero destinado para el Programa II/USP in 2002-2003.

Subgrupo APIs y Metas: En adición al API escolar las escuelas también reciben resultados API para cada subgrupo numéricamente en la escuela (p. subgrupos raciales/étnicos y estudiantes socioeconómicamente desaventajados). Metas de Crecimiento iguales a 80% de las meta de las escuelas también se ponen para cada uno de los subgrupos. Cada subgrupo debe también alcanzar su meta para la escuela para ser elegible para recibir premios.

Exámen de Porcentaje: Para ser elegible para recibir premios, las escuelas elementales y medias superior deben examinar a por lo menos 95 % de sus estudiantes en grados 2-8 y las escuelas superiores a por lo menos 90% en el STAR.

Rango Estatal: Las Escuelas recibiendo una un resultado Base API son consideradas dentro de las diez categorías de tamaño igual (deciles) desde uno (el más bajo) hasta el diez (el más alto), de acuerdo al tipo de escuela (media, media superior o superior).

Escuelas de Rango similar: Las escuelas también reciben grados que comparan esa escuela a otras cien con similares características demográficas. Cada grupo de 100 escuelas es categorizada por un resultado API de uno (el más bajo) a diez (el más alto) para indicar que también la escuela se desempeñó comparada a otras escuelas similares.

Los criterios API son sujetos a cambios producto de nuevas proposiciones que se convierten en ley. Información detallada acerca del API y el Acta de Responsabilidad de las Escuelas Públicas puede ser encontrada en el sitio Web del Departamento de Educación de California en el: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/> o hablando con el director de la escuela.

API Escolar

Base de datos API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		From 2000 to 2001	From 2001 to 2002	From 2002 to 2003
Porcentaje Evaluado		99	100	Porcentaje Evaluado	99	100	99
Resultado API Base		642	626	Total de Crecimiento API	656	631	652
Crecimiento Esperado		8	9	Actual Crecimiento	7	-11	26
Rango Estatal		4	3				
Rango de Escuelas Similares		4	3				

Subgrupos API - Grupos Racial/Étnicos


Base de datos API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		From 2000 to 2001	From 2001 to 2002	From 2002 to 2003
Africano-Americano				Africano-Americano			
Resultados API				Total de Crecimiento API			
Crecimiento Esperado				Actual Crecimiento			
Indio Americano o Alaska Nativo				Indio Americano o Alaska Nativo			
Resultado API Base				Resultado de Crecimiento API			
Crecimiento Esperado				Actual Crecimiento			
Asiático				Asiático			
Resultado API Base				Resultado de Crecimiento API			
Crecimiento Esperado				Actual Crecimiento			
Filipino				Filipino			
Resultado API Base				Resultado de Crecimiento API			
Crecimiento Esperado				Crecimiento Esperado			
Hispano o Latino				Hispano o Latino			
API Base Score		607	573	Resultado de Crecimiento API	616	576	620
Crecimiento Esperado		6	7	Actual Crecimiento	36	-31	47
De las Islas de Pacífico				De las Islas de Pacífico			
Resultado API Base				Resultado de Crecimiento API			
Crecimiento Esperado				Actual Crecimiento			
Blanco (No Hispano)				Blanco (No Hispano)			
Resultado API Base		699	713	Resultado de Crecimiento API	718	712	714
Crecimiento Esperado		6	7	Actual Crecimiento	-28	13	1

Subgrupos API - Socioeconómicamente Desaventajados

Base de Datos API				Datos de Crecimiento API			
	2000	2001	2002		De 2000 a 2001	De 2001 a 2002	De 2002 a 2003
Resultado API Base		597	581	Resultado de Crecimiento API	610	584	615
Crecimiento Esperado		6	7	Actual Crecimiento	8	-13	34

Programas de Premios e Intervenciones

La elegibilidad para premios estatales o programas de intervención está basada en los Datos de Crecimiento API del año académico previo. El Programa de Escuelas de Intervención Inmediata/Bajo Aprovechamiento no fue financiado para el año 2002 ó 2003.

Escuela				Distrito			
Programas Federales	2001	2002	2003	Programas Federales	2001	2002	2003
Reconocimiento por Aprovechamiento (Título 1)	No	No	No	Número de Escuelas Identificadas para Mejoramiento de Programa	0	0	2
Identificado por Mejoramiento de Programa	No	No	Sí	Número de Escuelas Identificadas para Mejoramiento de Programa	0.0	0.0	10.5
Salida del Mejoramiento de Programa (Título 1)	No	No	No				
Años identificados para Mejoramiento de Programa			1				
Programas de California	2001	2002	2003				
Elegible para Premio de Aprovechamiento del Gobernador	No	No	No				
Elegible para II/USP	No	---	---				
Solicitó fondos II/USP	No	---	---				
Recibió fondos II/USP	No	---	---				

Progreso Adecuado Anual (AYP por sus siglas en Inglés)

El Acta federal 'No Child Left Behind' (NCLB, por sus siglas en Inglés) requiere que todos los estudiantes se desempeñen a nivel de proficiencia o mayor en las evaluaciones estatales basadas en las normas para el 2014. Para alcanzar esta meta y alcanzar los objetivos de aprovechamiento anual, los distritos escolares y las escuelas deben mejorar cada año de acuerdo a un conjunto de requerimientos. Los datos reportados muestran si los grupos de estudiantes en una escuela hicieron Progreso Anual Adecuado (AYP). Información detallada acerca de AYP puede ser encontrada en el sitio Web del Departamento de Educación del Estado de California en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/> hablando con el director de la escuela.

Grupos	Escuela			Distrito		
	2001	2002	2003	2001	2002	2003
Todos los estudiantes	---	---	Sí	---	---	Sí
Africano Americano	---	---	N/A	---	---	Sí
Indio Americano o Alaska Nativo	---	---	N/A	---	---	N/A
Asiático	---	---	N/A	---	---	Sí
Filipino	---	---	N/A	---	---	N/A
Hispano or Latino	---	---	Sí	---	---	Sí
De las Islas de Pacífico	---	---	N/A	---	---	N/A
Blanco (No Hispano)	---	---	No	---	---	Sí
Socioeconómicamente Desaventajado	---	---	Sí	---	---	Sí
Estudiantes de Inglés	---	---	Sí	---	---	Sí
Estudiantes con discapacidades	---	---	No	---	---	No

Calidad y Actualidad de los Libros de Texto y otros Materiales Educativos

La Escuela Elemental Commonwealth y el Distrito Escolar de Fullerton pone una alta prioridad en asegurarse de que hay suficientes libros de texto y materiales para apoyar el programa educacional basado en las normas de cada escuela.

- Maestros, padres y administradores están involucrados en la adopción de libros de texto
- Las adopciones de libros de texto ocurren en un ciclo de siete años determinado por el Departamento de Educación del Estado de California
- El Centro de Información Educativa y la Biblioteca del Distrito están disponibles para todo el personal
- Computeras y acceso al internet en todos los salones de clase

El Centro de Información de la Escuela Elemental Commonwealth provee al personal y estudiantes con acceso a:

- Materiales suplementarios del Programa de Estudios
- Libros de la biblioteca y material de investigación
- Laboratorio de Computadora y Recursos de Internet
- Tecnología de Instrucción basado en las Normas.

Participación de Reducción del tamaño de la clase

El programa de Reducción del tamaño de la Clase de California K-3 comenzó en 1996 para niños en kindergarden y grados uno al tres. Fondos son provistos a cada estuea para disminuir el tamaño de K-3 a 20 o menos estudiantes por cada maestro certificado. Los datos reportados son el porcentaje de estudiantes de cada nivel de grado en la escuela que esta el el salón de clase de reducción de tamaño.

Nivel de Grado	Porcentaje de Alumnos Participantes		
	2001	2002	2003
K	50	50	50
1	100	100	100
2	100	100	100
3	0	0	0

Promedio y Distribución de Tamaño de Clase

Los Datos reportados son el promedio de tamaño de clase y el número de salones de clase que caen en cada categoría (p. e. el número de estudiantes), por nivel de grado como es reportado por CBEDS.

Grade	2001				2002				2003			
	Tamaño Promedio de la Clase	Número de Salones			Tamaño Promedio de la Clase	Número de Salones			Tamaño Promedio de la Clase	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	32.50		1	1	33.00			2	32.50		1	1
1	19.67	3			17.67	3			20.00	2		
2	17.33	3			19.00	3			19.75	4		
3	29.00		2		29.00		1		32.50		1	1
4	34.00			2	32.00		1		32.00		1	
5	29.00		1		30.00		1		34.00			1
6	33.00			1	35.00			1	34.00			1
K-3	18.00	1			18.00	1						
3-4					31.00		1					
4-6	33.00		1	1	31.00		2	1	33.25		1	3

Carga Promedio de Enseñanza y Su Distribución.

Los Datos reportados son el promedio de tamaño de clase y el número de salones de clase que caen en cada categoría (p. e. el número de estudiantes), por nivel de grado como es reportado por CBEDS. **No hay datos disponibles para esta sección**

Maestros Substitutos

El Distrito Escolar mantiene una lista de maestros substitutos calificados. Trescientos sesenta y cinco substitutos estuvieron en la lista de substitutos del Distrito del 2002-03. Durante el año escolar 2002-03 Commonwealth pudo obtener maestros substitutos para todos los días que fueron necesarios.

Instrucción Escolar y Liderazgo

El Dr. Bob Hobson, el director de la escuela ha sido el director de la Escuela Commonwealth desde 1999. El Dr. Hobson tiene una Credencial Administrativa de California y un Grado Ed. D. en Liderazgo Educacional. Antes de ser Director de Commonwealth fue director por 24 años y maestro por 7.

El Consejo de Liderazgo de Commonwealth esta compuesto por 5 miembros: el director, un representante de grados primario y superior, un maestro representante de educación especial y uno de kindergarden. El Consejo de Liderazgo se reúne una vez a la semana y tiene la responsabilidad de comunicar información, con respecto a asuntos específicos, a la facultad y al personal.

Maestros Altamente Calificados

El Acta 'No Child Left Behind' (NCLB) requiere que las agencias locales educacionales (LEAs, por sus siglas en Inglés) reporten datos específicos con respecto a maestros altamente calificados. En Diciembre de 2003, la Mesa Directiva Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en Inglés) no había aprobado todavía una definición para el uso de los reportes de datos pertenecientes a maestros altamente calificados. Por lo tanto, el requerimiento de que LEAs incluyan estos datos no aplicara a los reportes publicados durante el año escolar 2003-04.



Desarrollo Profesional

El Departamento de Educación del Estado requiere que todos los maestros tengan un Grado de Bachiller completo mas 20 unidades adicionales de crédito para ser certificados para enseñar en las escuelas públicas de California. Las asignaciones de enseñanza son hechas por el director de la escuela. Todos los maestros de Commonwealth estan apropiadamente credencializados.

Los maestros en la Escuela Elemental Commonwealth asistieron a talleres y entrenamiento en:

- Evaluación de Resultados
- Talleres de Escritores
- Inteligencias Múltiples
- Entrenamiento en Habilidades Sociales
- Presentaciones Digitales en el Salón de Clases
- Earobics
- Ciencia Manual
- Normas Estatales
- Modalidad de Aprendizaje
- Integración de Escritura A través del Programa de Estudio



Personal de Apoyo

Los Datos reportados estan en unidades de equivalentes de tiempo completo (FTE). Un FTE es definido como una persona del personal que esta trabajando el 100 por (p.e., tiempo completo). Dos personas del personal que trabajan cada una 50 por ciento del tiempo completo tambien es igual a un FTE.

Título	FTE
Especialistas de Habla/Lenguaje/Oído	2

Credenciales del Maestro

Los datos reportados son el número de maestros (tiempo completo y parcial). Cada maestro es contado como '1'. Si un maestro trabaja en dos escuelas, se le cuenta sólo un una. No hay datos disponibles para maestros con credenciales completas enseñando fuera de su área de especialidad.

	2001	2002	2003
Maestros Total	22	23	22
Maestros con Credencial Completa (Credencial completa y enseñando en su área)	22	19	20
Maestros Enseñando fuera de su Área (Credencial completa y enseñando fuera de su área)			
Maestros con Credencial de Emergencia (incluye Internado del Distrito, de la Universidad, Pre-internados y Permisos de Emergencia)		4	2

Evaluaciones Magisteriales

Los Administradores evalúan a los maestros basados en los requerimientos del Código de Educación del Estado, provisiones del acuerdo de contrato certificado y política del Distrito. Este año el programa de estudios a nivel de sitio y Distrito estuvieron enfocados en:

- Normas/Evaluación/Responsabilidad via Plan Escolar
- Adopción de material de libros de texto Grado 6 de Artes del Lenguaje
- Adopción implementación de programa de estudios de Ciencia basado en la norma y materiales.
- Continuación de la implementación las tarjetas de reporte basado en las normas de los grados K-6
- Colección de evaluaciones múltiples a estudiantes por clase/grado
- Evaluación y adopción de materiales y libros de texto de matemáticas basados en las normas para los grados K-8
- Continuación de la implementación de la Iniciativa de Lectura de California (Componente de Entrenamiento Magisterial) para maestros nuevos en el Distrito Escolar de Fullerton

Egresos (Año Fiscal 2001-2002)

Los datos reportados son el total de dólares gastados en el distrito, y los dólares gastados por estudiante en el distrito comparado con el promedio estatal. Información detallada con respecto a los gastos puede ser encontrada en el sitio Web del Departamento de Educación de California en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/>.

Distrito	Distrito	Promedio Estatal por Distritos En la misma categoría	State Average All Distritos
Total Dólares	Dólares por Estudiante (ADA)	Dólares por Estudiante (ADA)	Dólares por Estudiante (ADA)
\$79,955,612	\$5,987	\$6,444	\$6,719

Preparación del Lugar de Trabajo

El enfoque de la Escuela Elemental Commonwealth esta en el aprovechamiento estudiantil en Inglés y Desarrollo del Lenguaje, Lectura, Escritura, y Matemáticas. Los estudiantes se preparan para entrar a la fuerza de trabajo alcanzando normas académicas de nivel de grado, asistiendo a la escuela regularmente y a tiempo. Se les apoya en sus esfuerzos para trabajar con otros en su medio académico, atlético y social.

Minutos Educativos

El Código de Educación de California establece el número requerido de minutos de instrucción por año para cada grado. Los datos reportados compara el número de minutos de instrucción ofrecidos a nivel escolar a los requeridos para cada grado. Aunque las escuelas elementales de Fullerton han reestructurado los Miercoles para desarrollo del personal, los estudiantes asisten los 180 días completos de instrucción designados. Los minutos de instrucción exceden al mínimo requerido por el estado.



Nivel de Grado	Minutos Educativos	
	Ofrecidos	Requerimiento del Estado
K	36,440	36,000
1	51,185	50,400
2	51,185	50,400
3	51,185	50,400
4	54,985	54,000
5	54,985	54,000
6	54,985	54,000

Promedio de Salarios (Año Fiscal 2001-2002)

Los datos reportados son el salario promedio para maestros, directores, y superintendentes, comparados con el promedio estatal para los distritos del mismo tipo y tamaño, como lo define el Código de Educación Sección 41409. El salario promedio de director es mostrado por separado para las escuela elemental, media, y superior pero el promedio estatal promedio esta combinado.

Categoría	Monto por Distrito	Promedio Estatal Para Distritos En la misma categoría
Salario de Maestro Principiante	\$37,155	\$37,036
Salario de Maestro de Medio Rango	\$63,209	\$60,113
Salario Máximo de Maestro	\$80,012	\$74,006
Salario Promedio de Director (Elemental)	\$97,637	\$89,875
Salario Promedio de Director (Media Superior)	\$99,985	
Salario Promedio de Director (Superior)		
Salario de Superintendente	\$140,000	\$138,150
Porcentaje del Presupuesto para los Salarios Magisteriales	43.47%	45.72%
Porcentaje del Presupuesto para Salarios Administrativos	5.64%	5.57%

Tipos de Servicios Financiados



Programas	Número de Alumnos	Fondos
Programa Coordinado basado en la Escuela	487	\$93,339
Título I	487	\$125,627

Learning for a Lifetime - Academic Success for All Students

Aprendiendo para toda una vida - Éxito académico para todos los estudiante

Fullerton School District

Cameron M. McCune, Ed.D., Superintendent
 1401 West Valencia Drive
 Fullerton, CA 92833
 714/447-7400
www.fsd.k12.ca.us



Board of Education

Hilda Sugarman, President
 Ellen Ballard, Vice President
 Minard Duncan, Clerk
 Kevin Bass, Member
 Lynn Thornley, Member